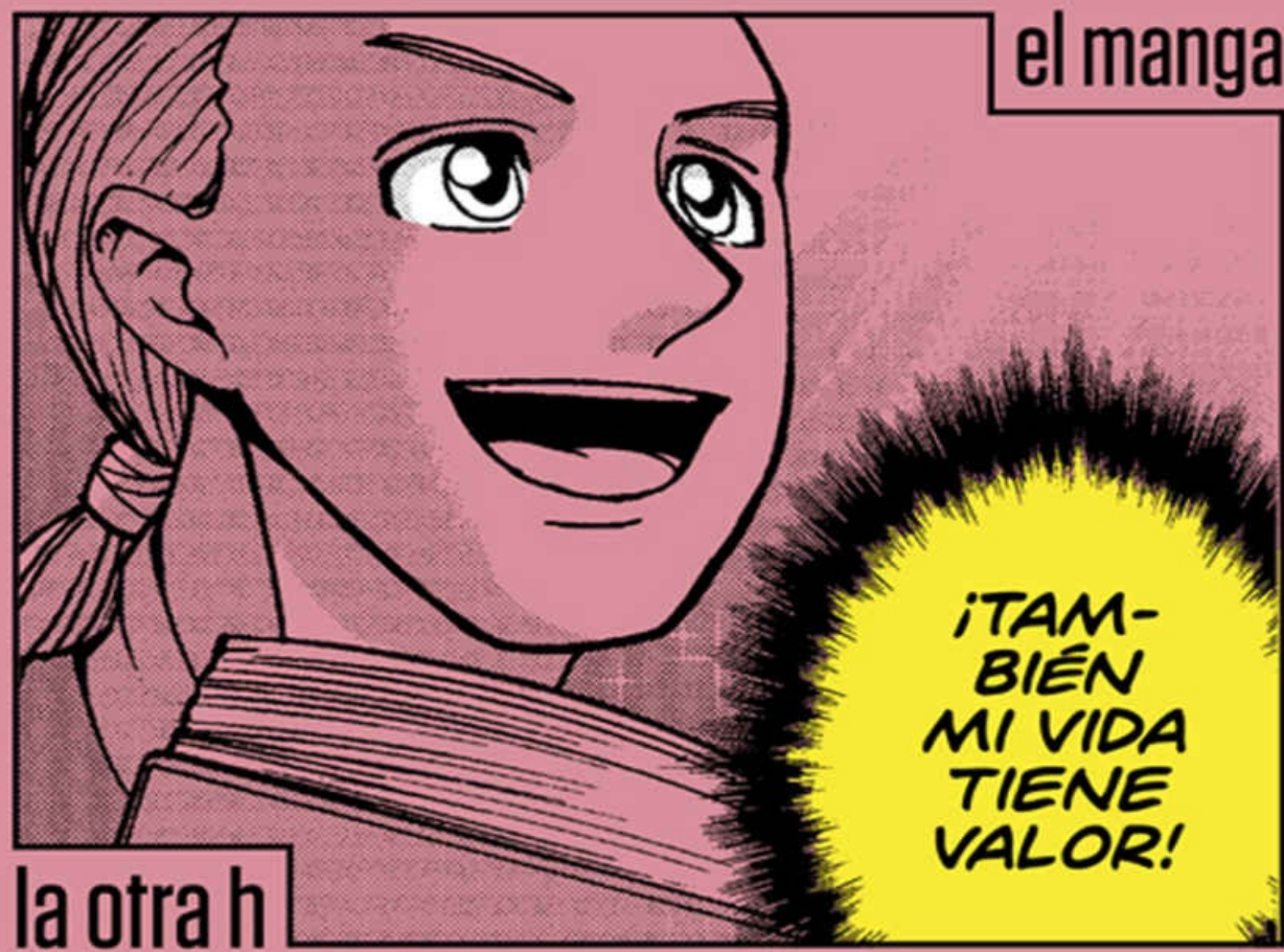


Jean-Jacques Rousseau

EMILIO



el manga

la otra h

Jean-Jacques Rousseau

EMILIO
el manga

la otra h

Diseño de la cubierta: la otra h
Idea original: Jean-Jacques Rousseau
Adaptación: Variety Artworks
Traducción: Maite Madinabeitia, DARUMA Serveis Lingüístics, S.L.
Rotulación: Acrobat Estudio
Título original: Manga de dokuha, Emile, or On Education
Maquetación electrónica: produccioneditorial.com

Edición original japonesa publicada por East Press Co., Ltd.
Edición española publicada gracias al acuerdo con East Press Co., Ltd.
a través de The English Agency (Japan), Ltd.

© 2015, la otra h, Barcelona
© 2012, Variety Art Works, East Press Co., Ltd.

ISBN: 9788416540105

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a cedro (Centro de Derechos Reprográficos) si necesita reproducir algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com)

la otra h
www.laotrah.com

Índice

Portada

Portada interior

Créditos

Personajes

Prólogo

Lactancia (de los 0 a los 2 años)

Infancia (de los 2 a los 12 años)

Preadolescencia (de los 12 a los 15 años)

Adolescencia (de los 15 a los 20 años)

Madurez (a partir de los 20 años)

Epílogo

Nota final

Información adicional

**Seguir el
cauce natural
de las cosas es
el modo más
humano
de vivir.**

Jean-Jacques Rousseau

EMILIO

Personajes principales



Rousseau

Autor de *Emilio*, o *De la educación*.
Defiende los principios de la educación natural, un nuevo método educativo desconocido en su época.



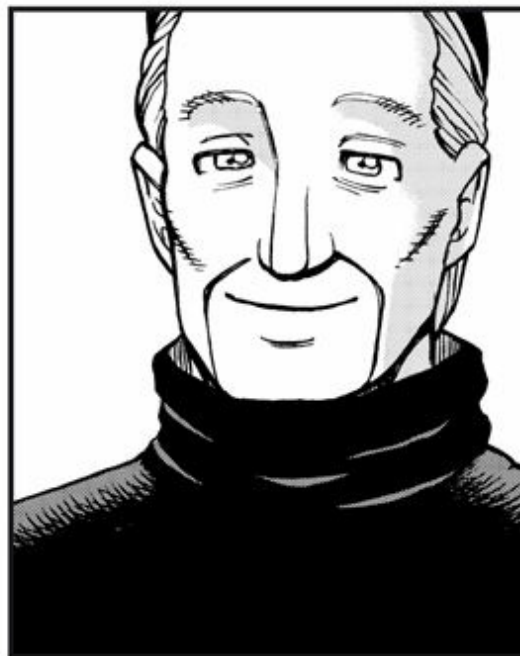
Emilio

Educado por Rousseau desde su más tierna infancia, Emilio crece alejado del orden social de las ciudades. Con el tiempo se convierte en un ciudadano ejemplar.



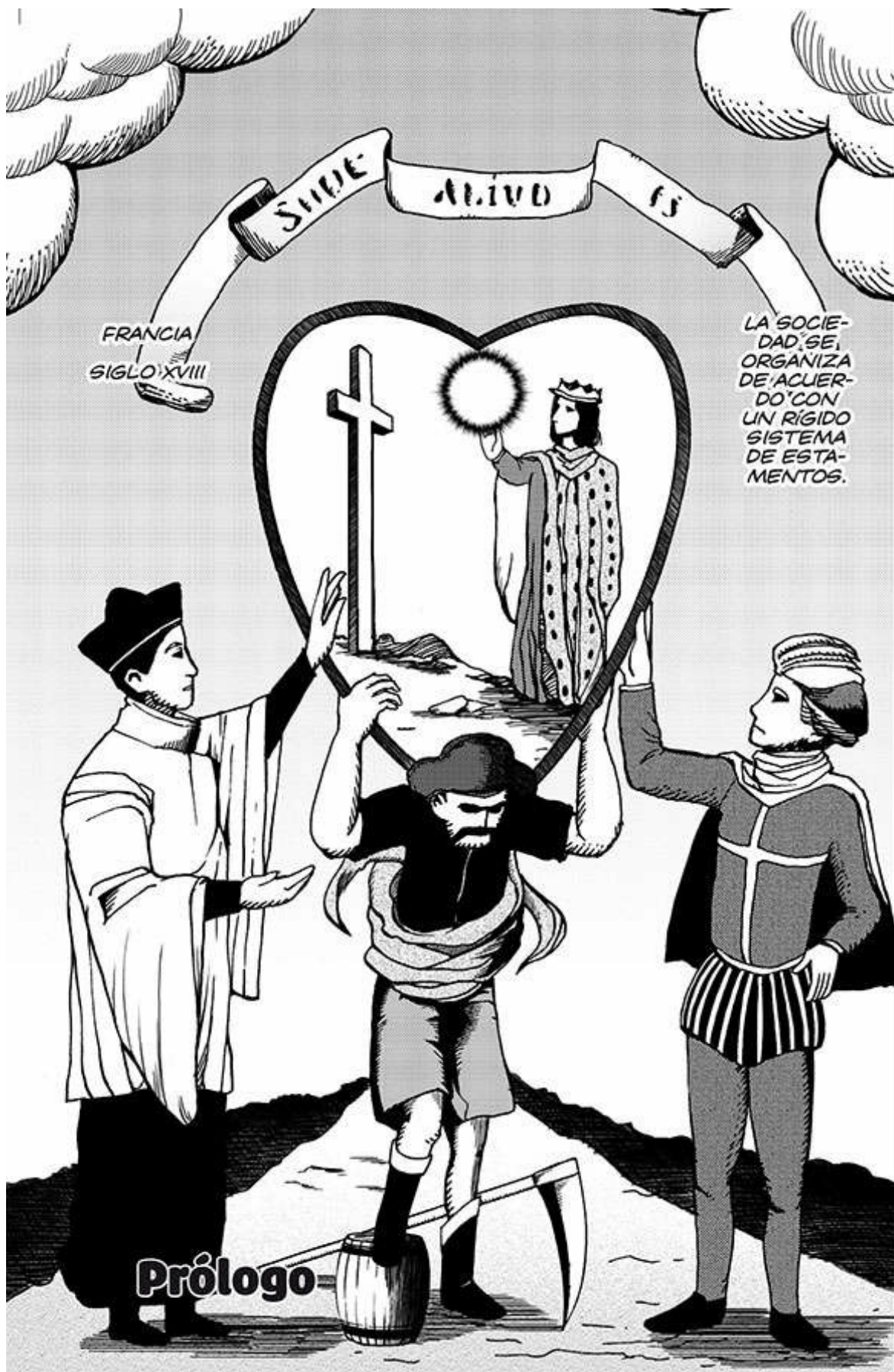
Sofía

Amable y virtuosa, Sofia encarna el ideal femenino de Emilio. Es capaz de hacer feliz a todo aquel que esté a su lado.

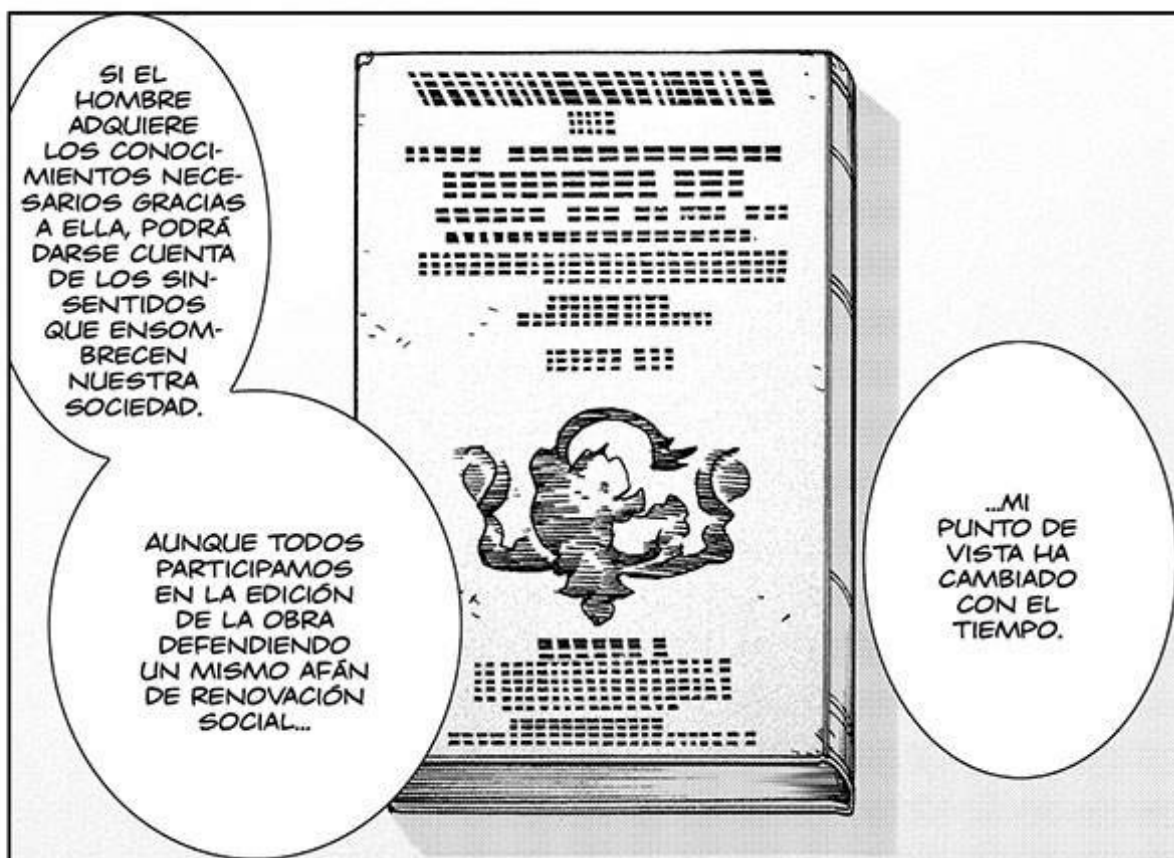


El vicario

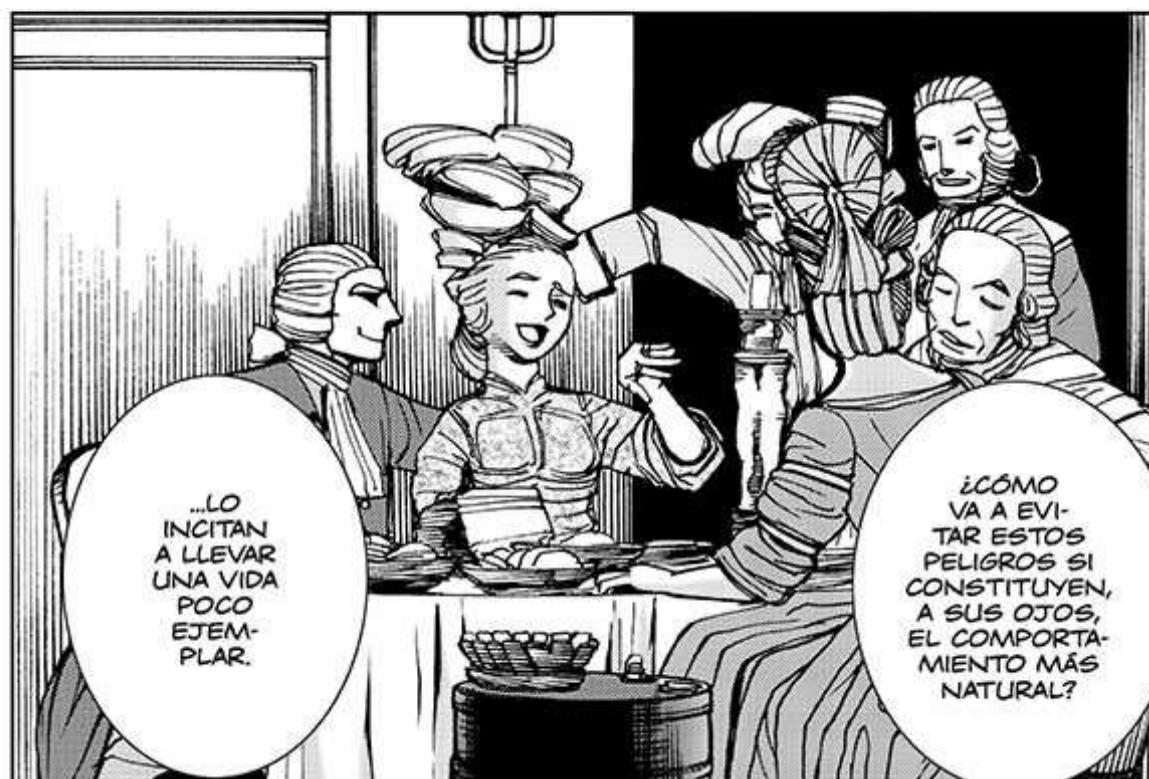
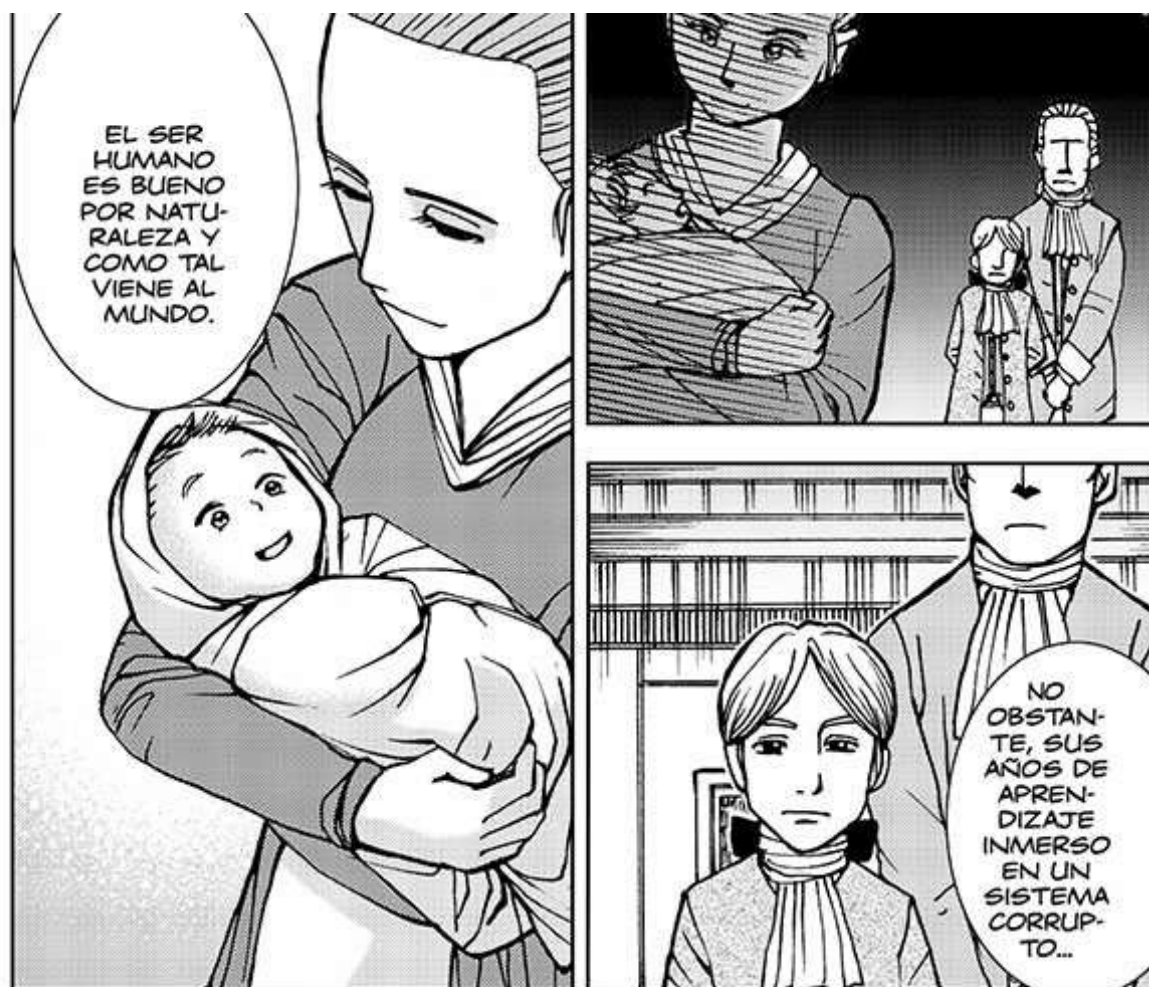
Enseñó al joven Rousseau las bases del pensamiento moral.













EN
RESUMEN,
SI QUEREMOS
CONSTRUIR
UNA NUEVA
SOCIEDAD...



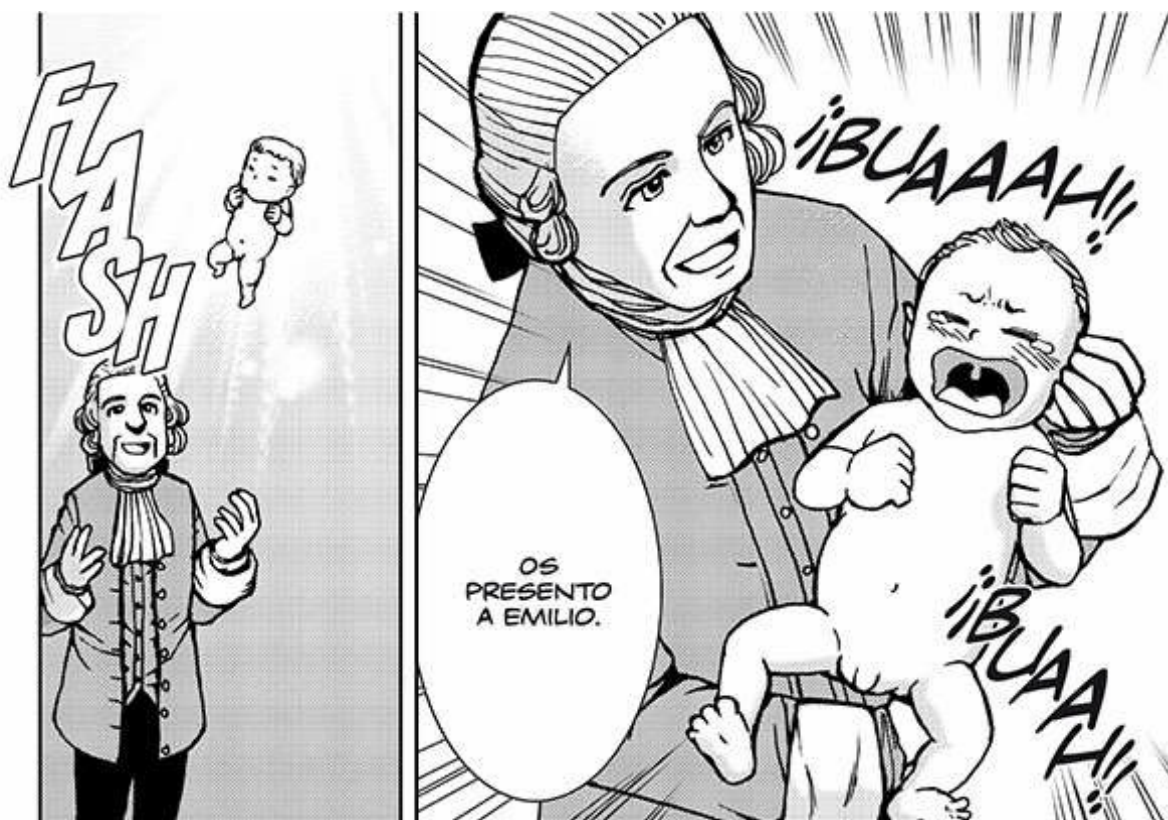
¡...DE-
BEMOS
EDUCAR A
LOS NIÑOS
DE ACUERDO
CON SU INCLI-
NACIÓN A LA
BONDAD!



ES POR
ELLO...

CLAC

...QUE HE
DECIDIDO
EDUCAR A
UN CIUDADA-
NO CON EL
QUE ESTOS
CAMBIOS
PODRÁN
LLEVARSE
A CABO.

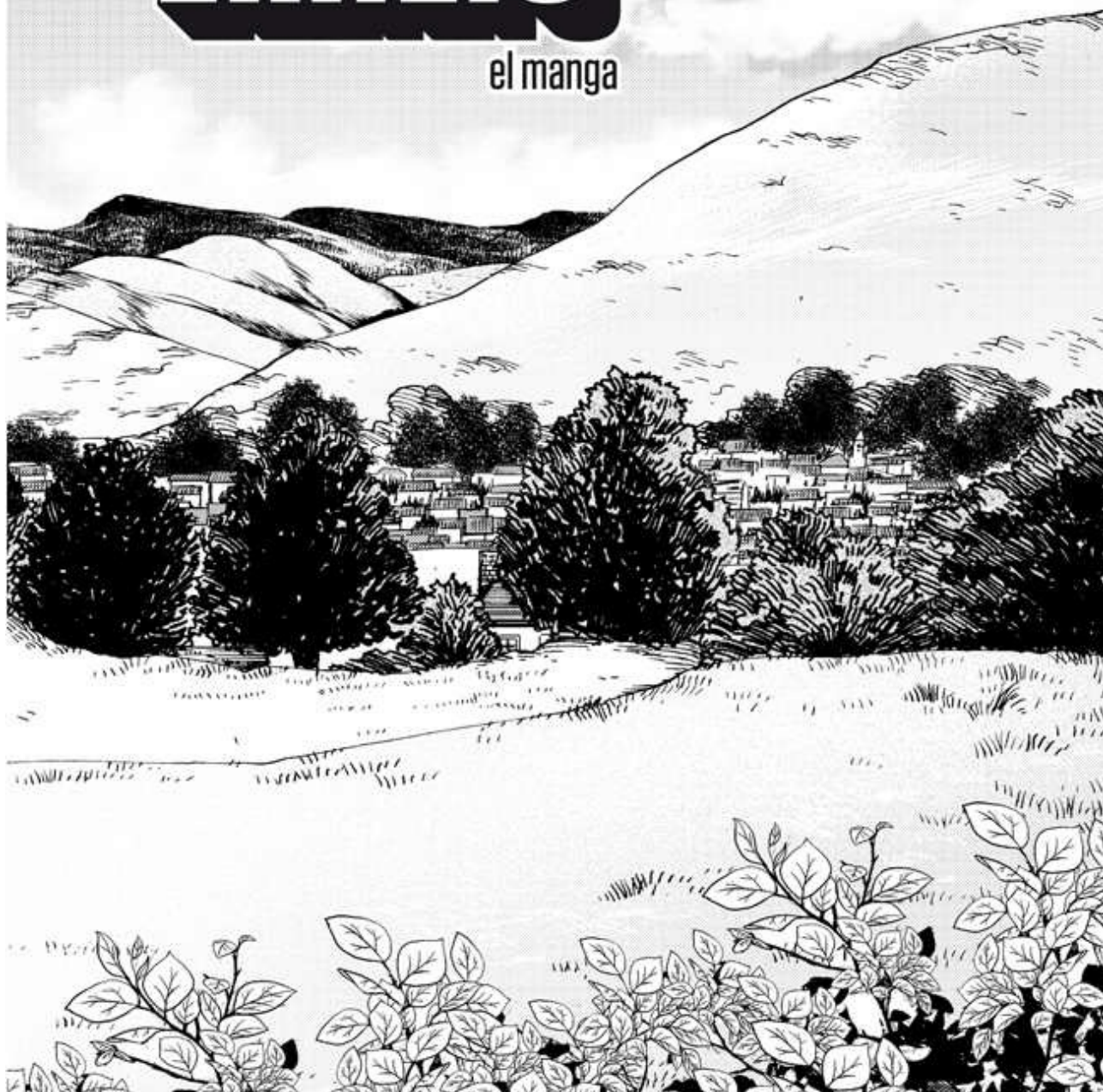




Jean-Jacques Rousseau

EMILIO

el manga











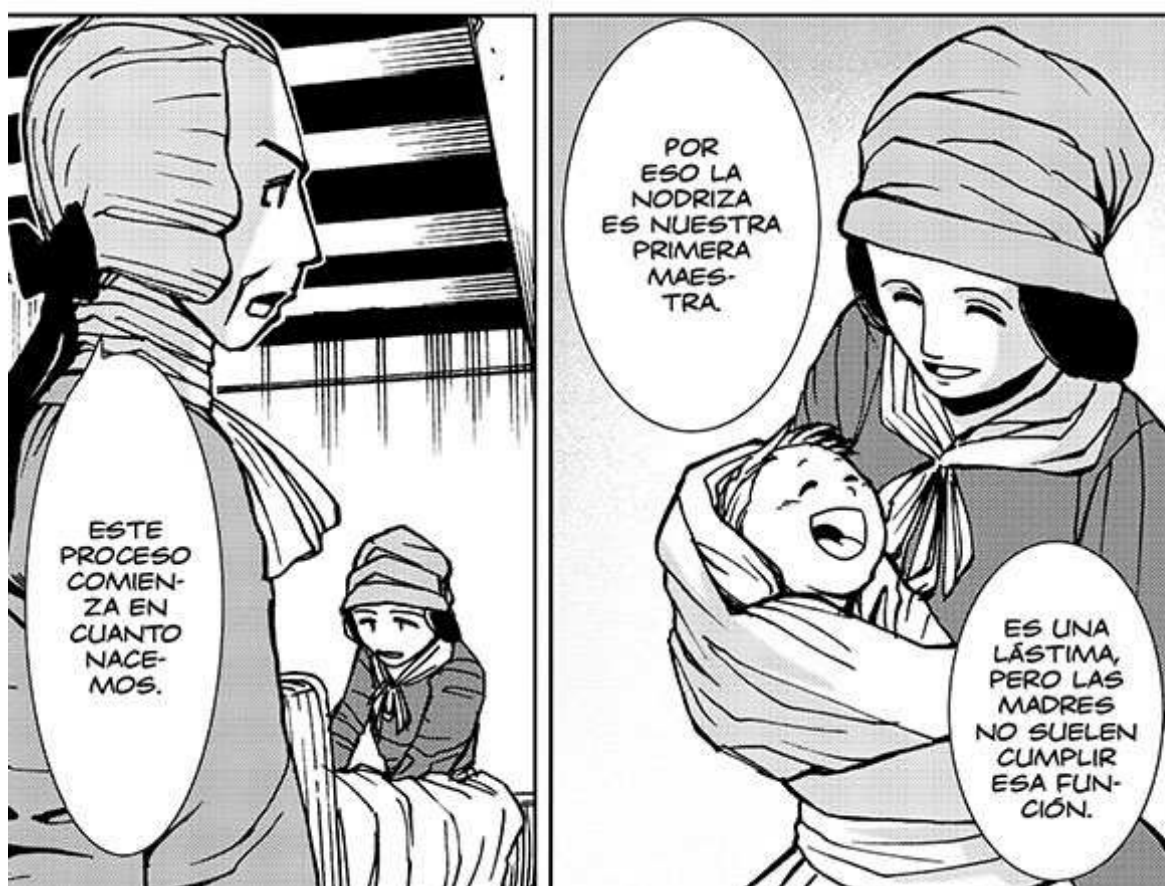


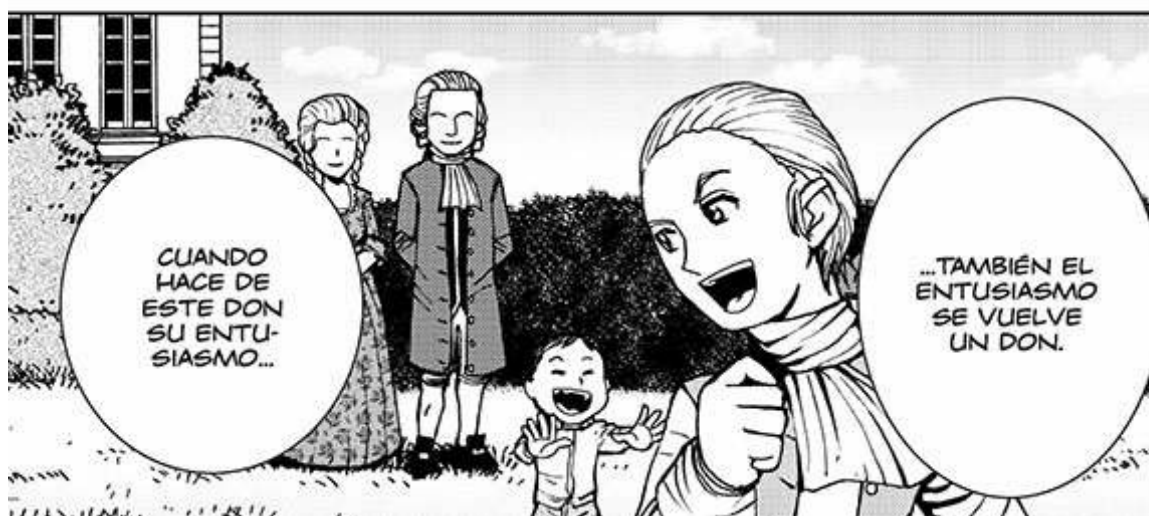
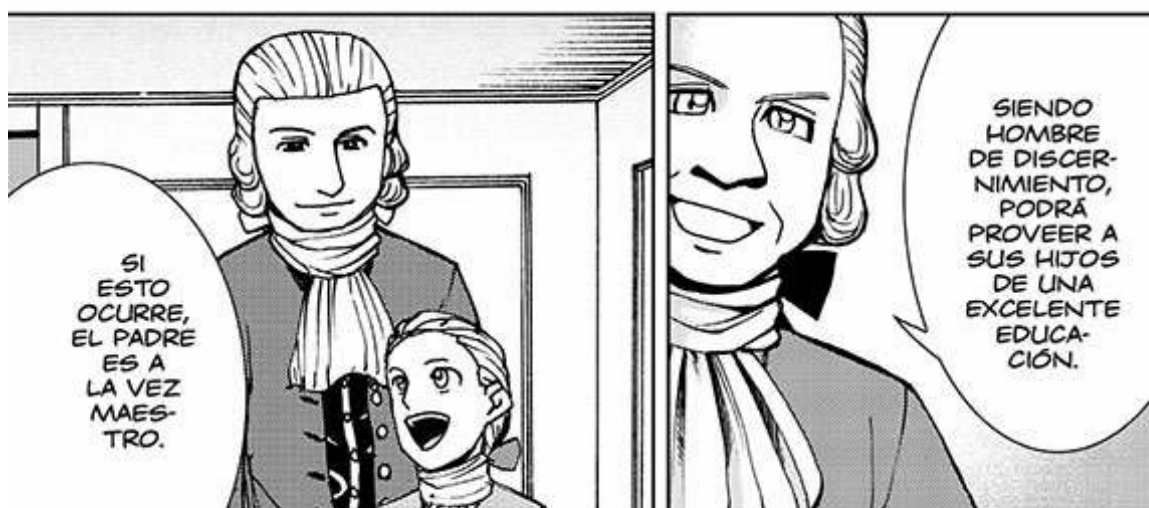
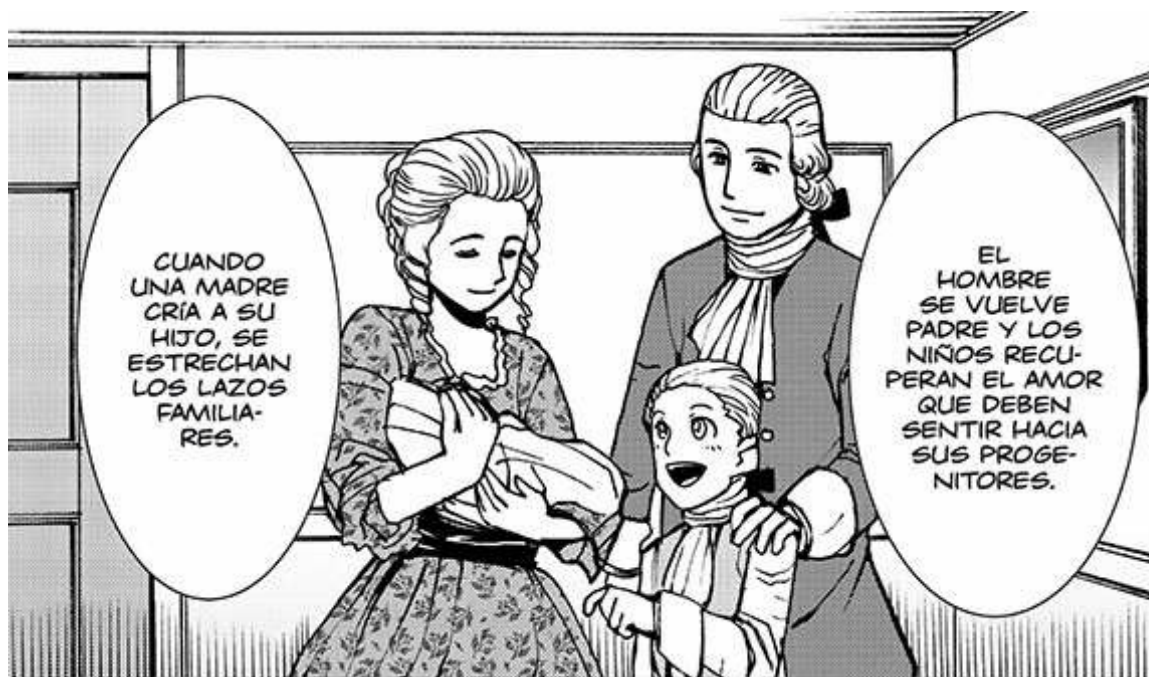
DETEN-
GÁMONOS
UN MOMENTO
PARA REFLEXIONAR
SOBRE ESTE
PUNTO. ¿A QUÉ
CREÉIS QUE
NOS REFERI-
MOS CUANDO
HABLAMOS
DE NATU-
RALEZA?

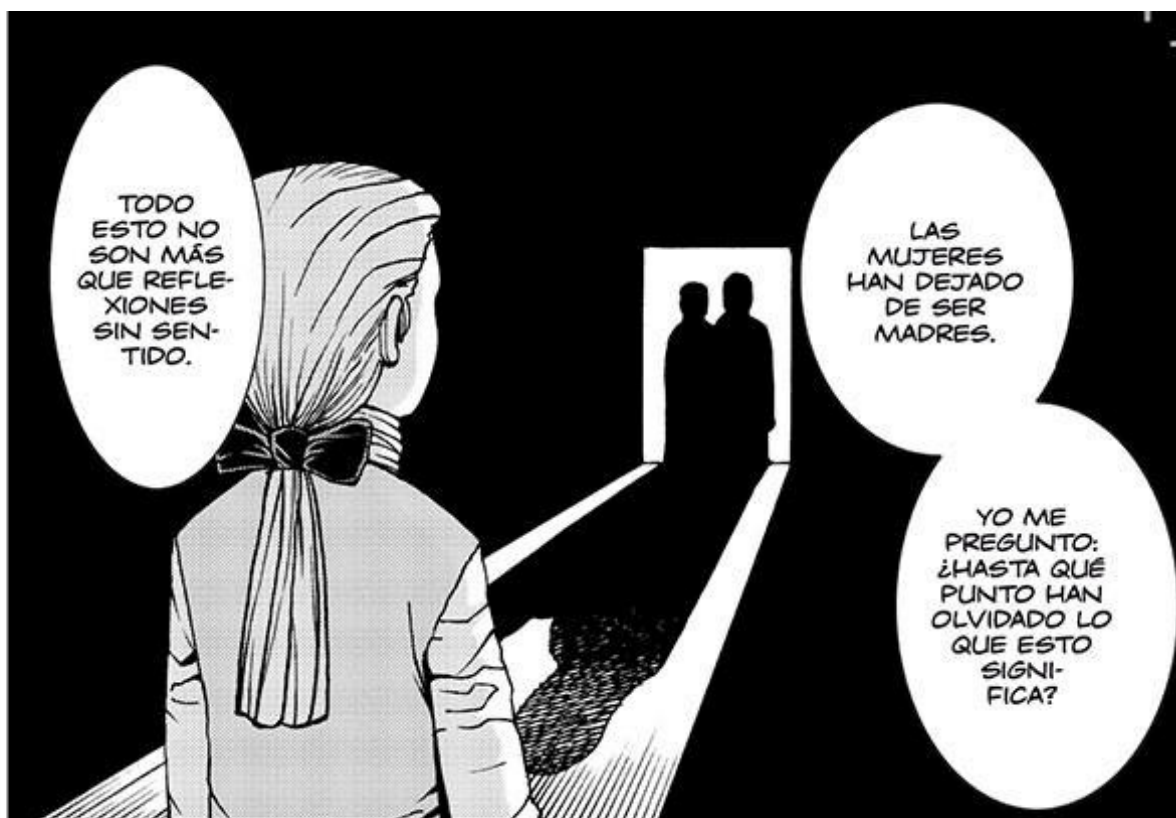


ES, EN
RESUMEN,
EL INSTINTO
DE SUPERVI-
VENCIA QUE
HACE POSIBLE
QUE EXISTA
COMO IN-
DIVIDUO.









TODOS
ESTO NO
SON MÁS
QUE REFLE-
XIONES
SIN SEN-
TIDO.

LAS
MUJERES
HAN DEJADO
DE SER
MADRES.

YO ME
PREGUNTO:
¿HASTA QUÉ
PUNTO HAN
OLVIDADO LO
QUE ESTO
SIGNI-
FICA?

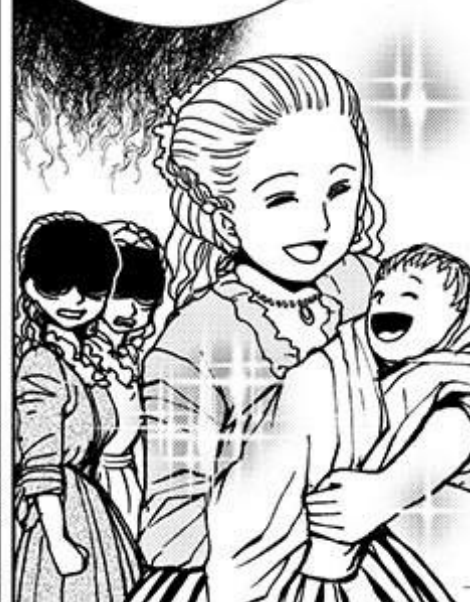
MANDAMIENTOS DE LA MUJER NOBLE

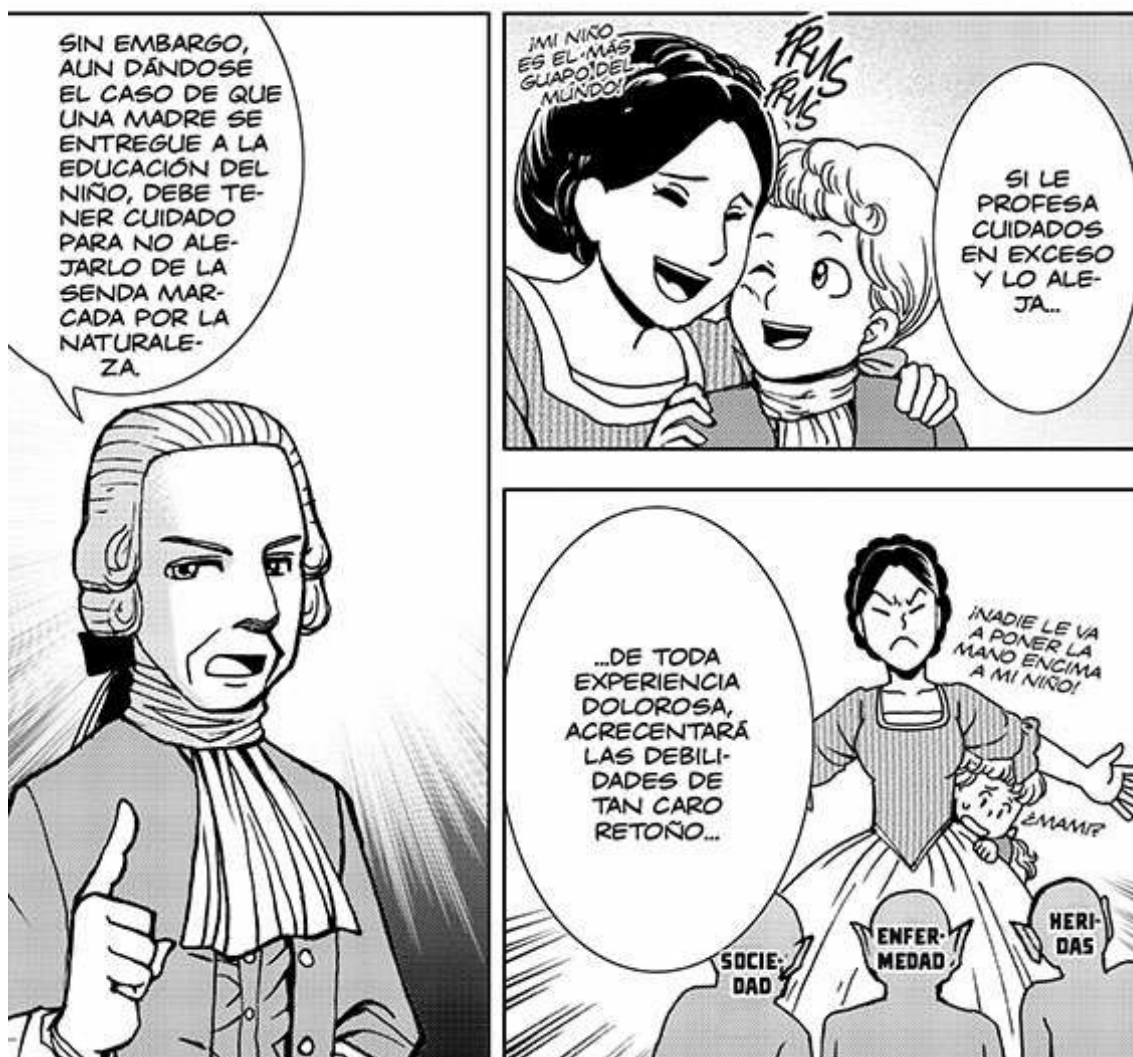
- LA MUJER ES ESPOSA, NO MADRE. DISFRUTA DE LA VIDA EN SOCIEDAD.
- AMAMANTAR A LOS HIJOS ES UN ACTO RIDÍCULO.
- ¿POR QUÉ PERDER EL TIEMPO CUIDANDO DE UNA CRIATURA?

ESTOS
SON LOS
PRINCIPIOS
QUE A DÍA
DE HOY
RIGEN SUS
VIDAS.

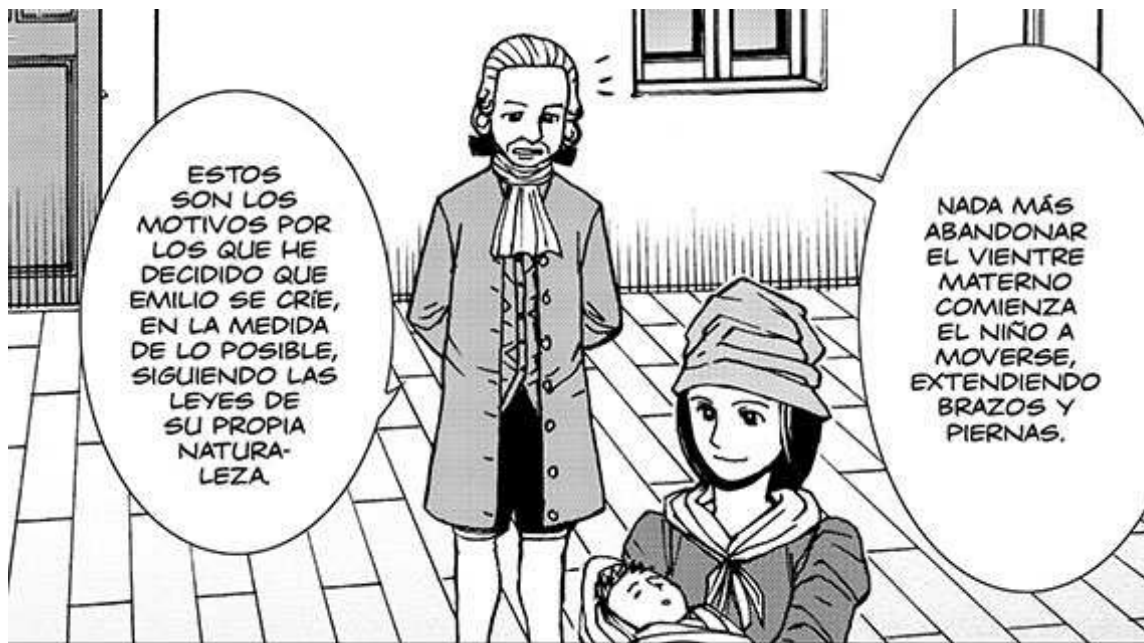


POR SUERTE,
ENTRE LA NOBLEZA,
AÚN HAY DAMAS
QUE DESEMPEÑAN
ESTA DULCE LABOR
QUE LES DICTA LA
NATURALEZA.

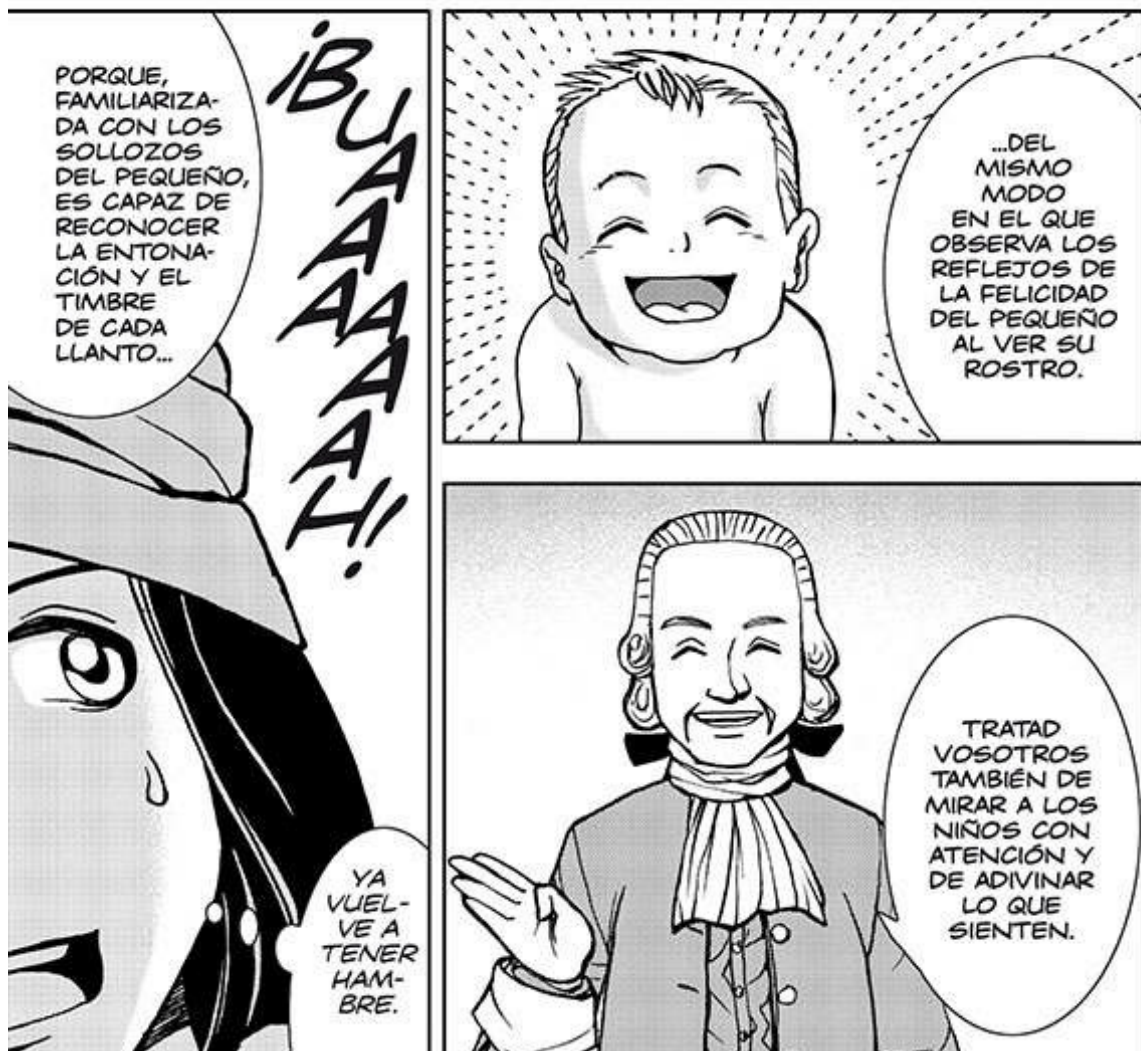




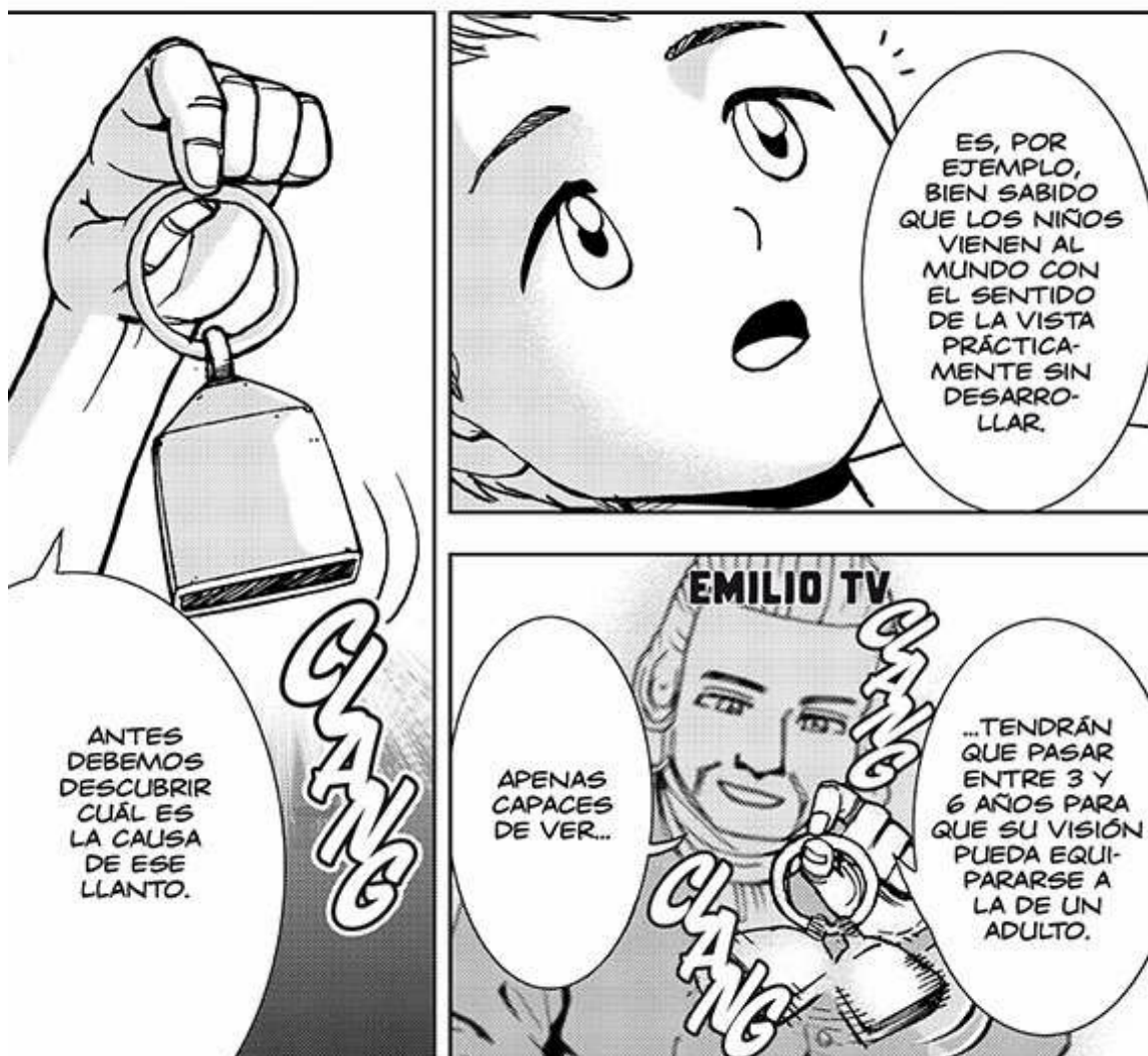
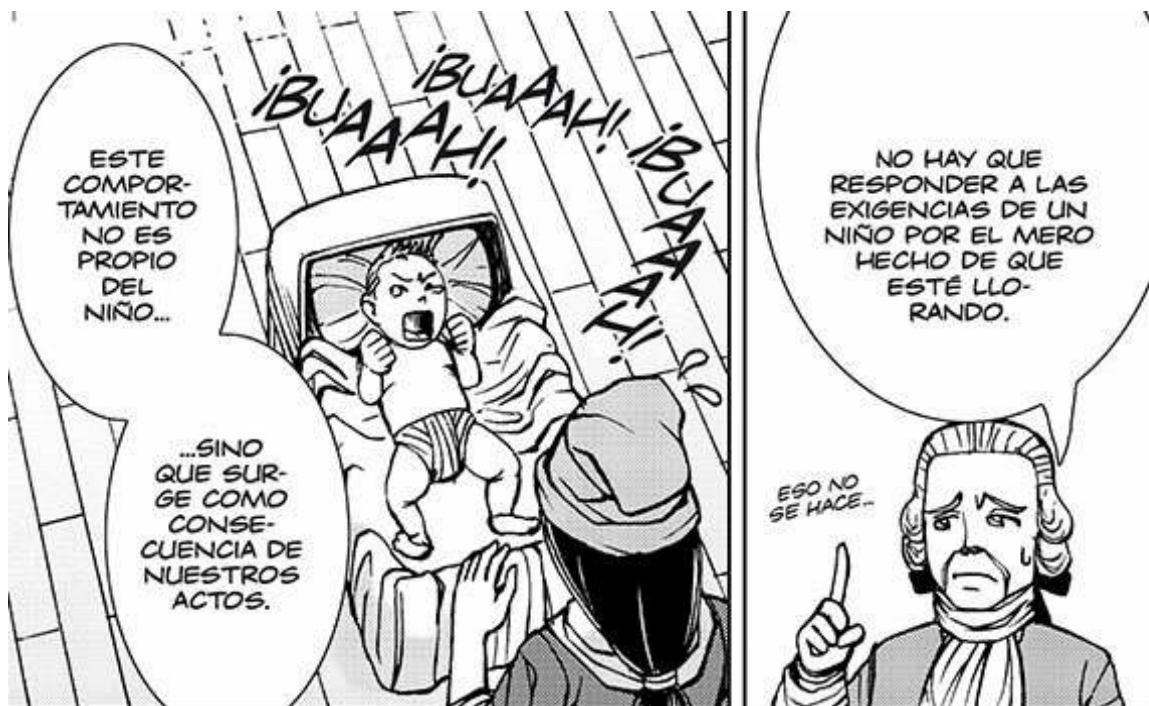


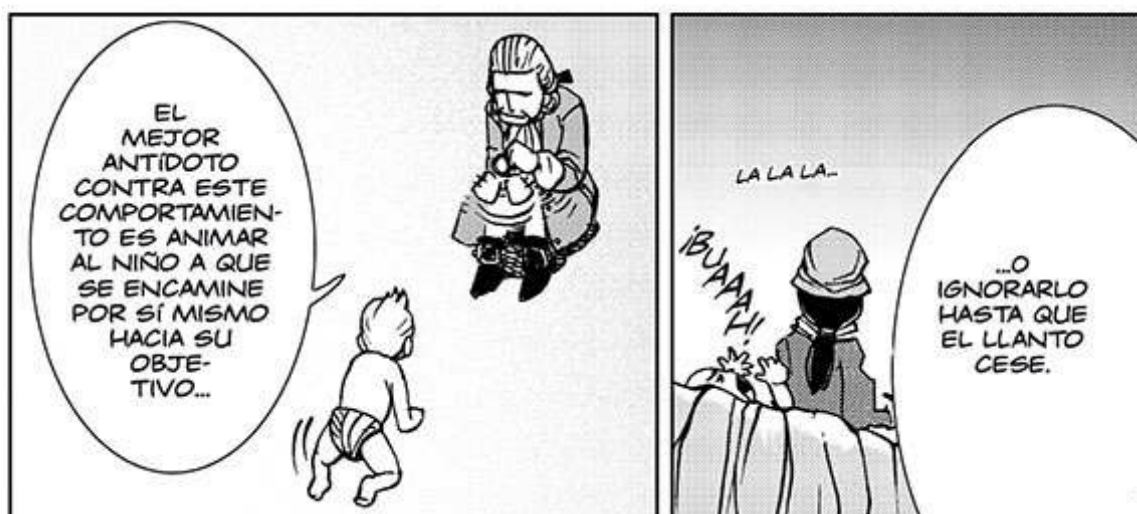
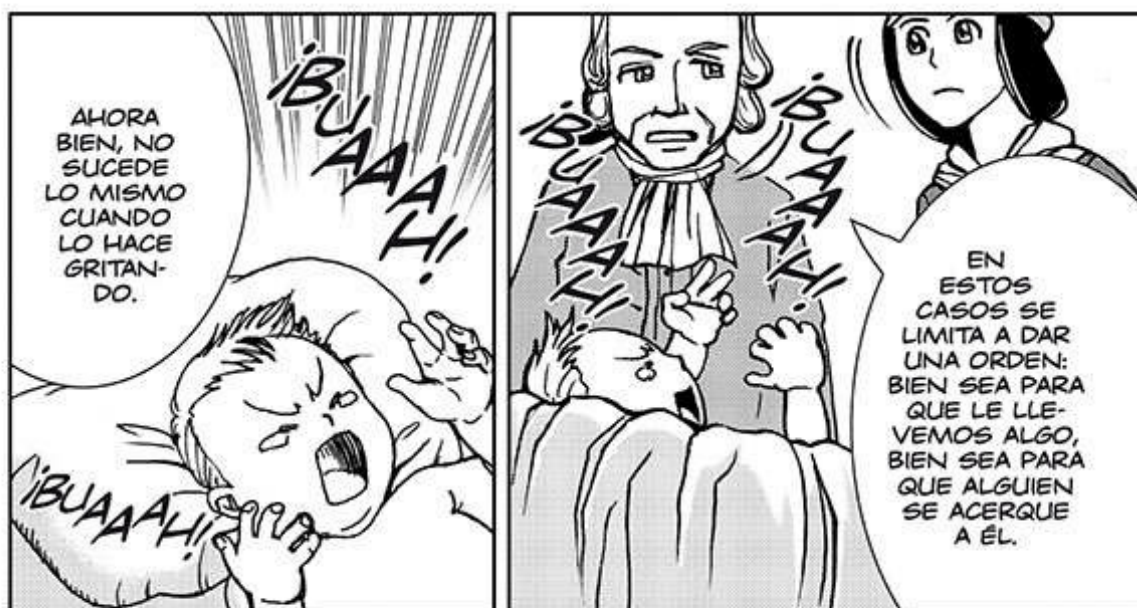


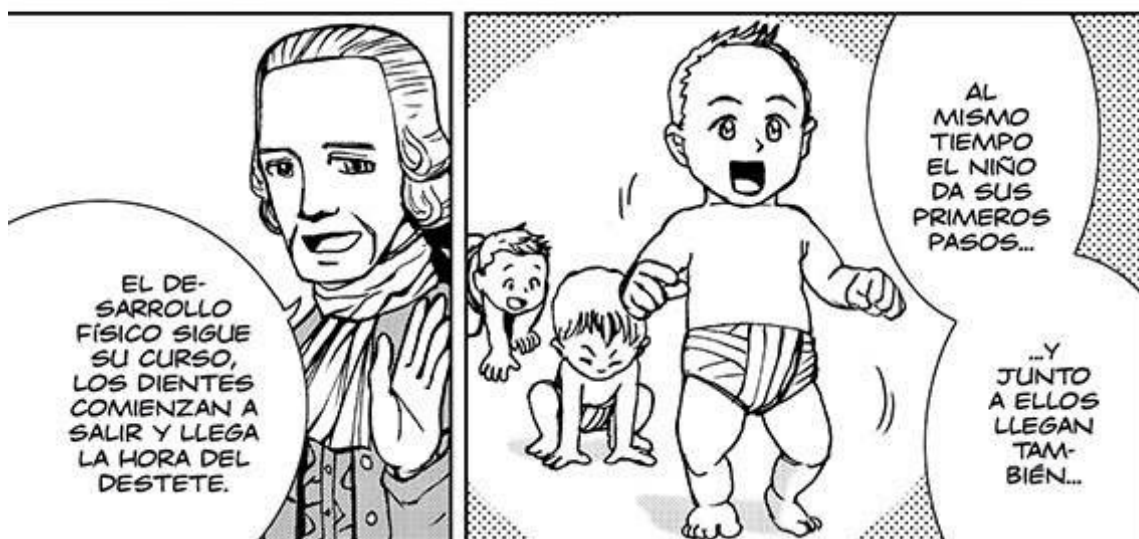












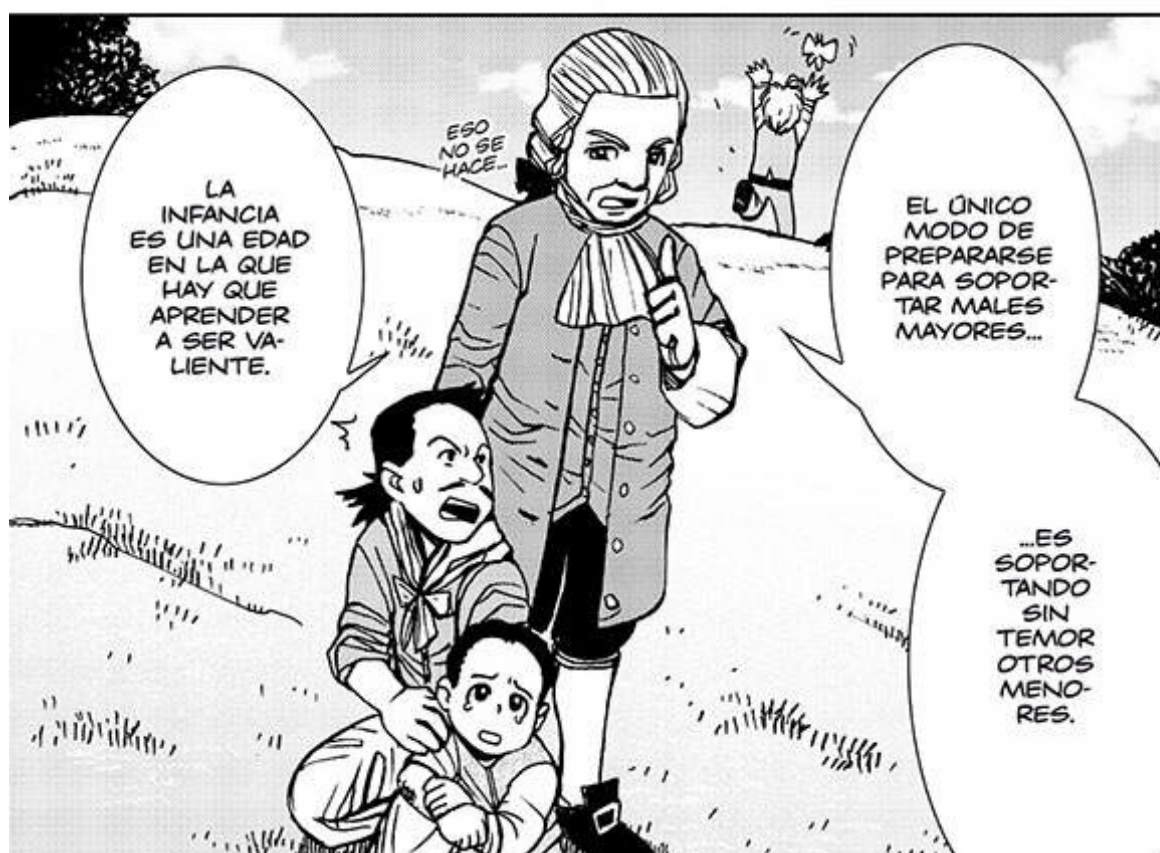


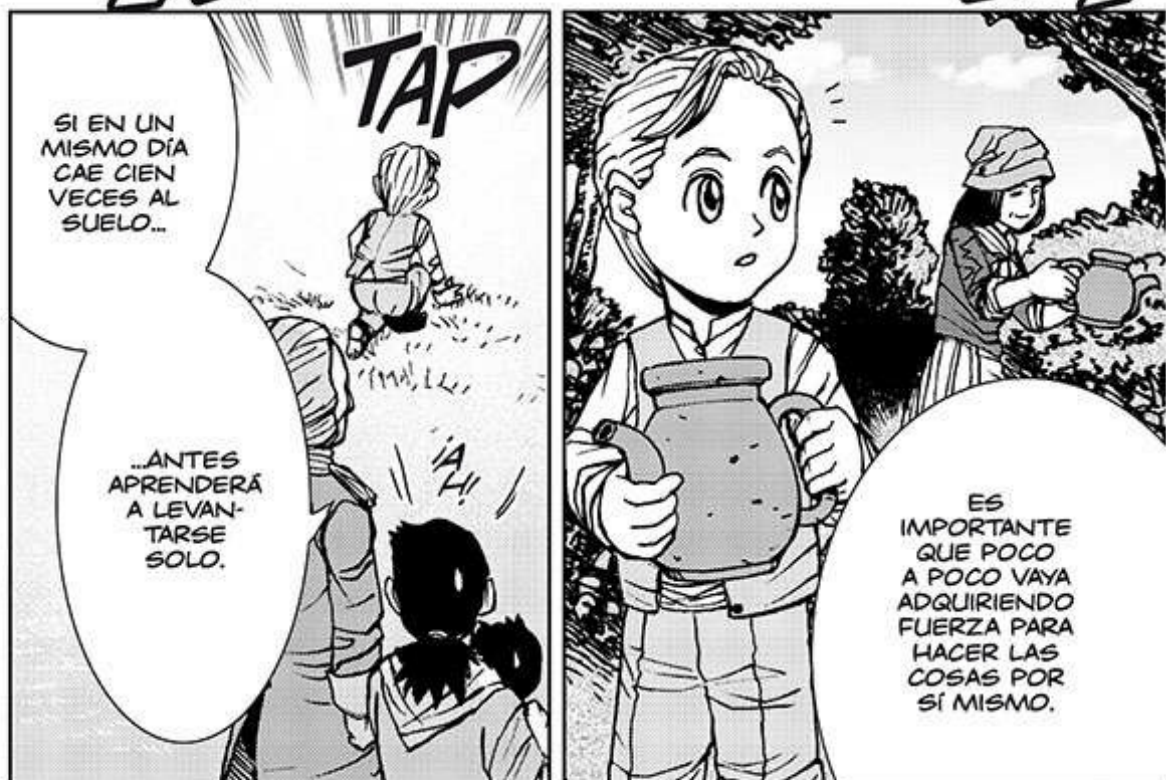


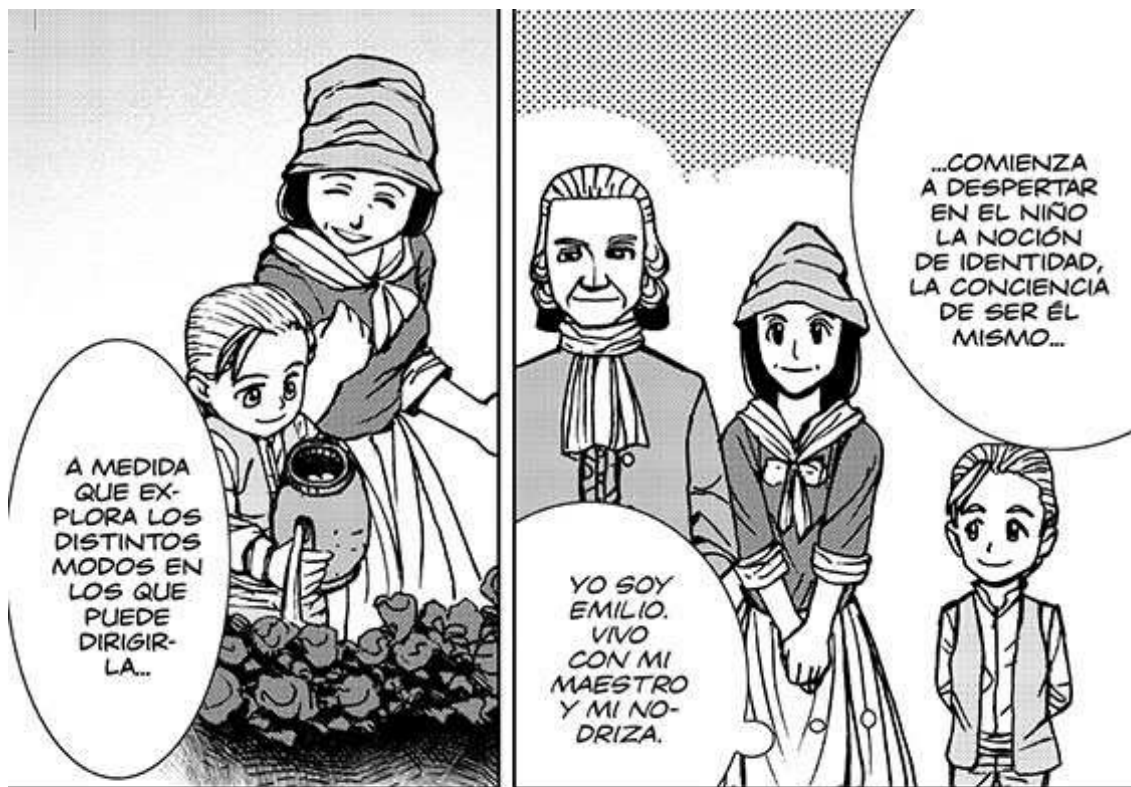


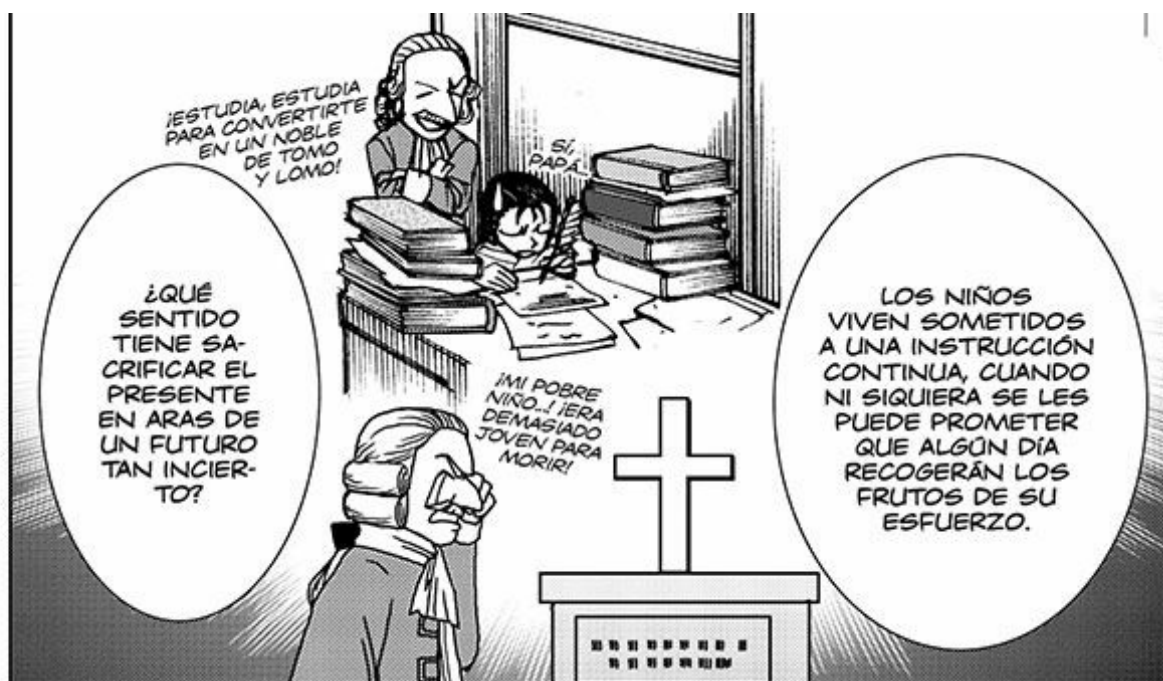


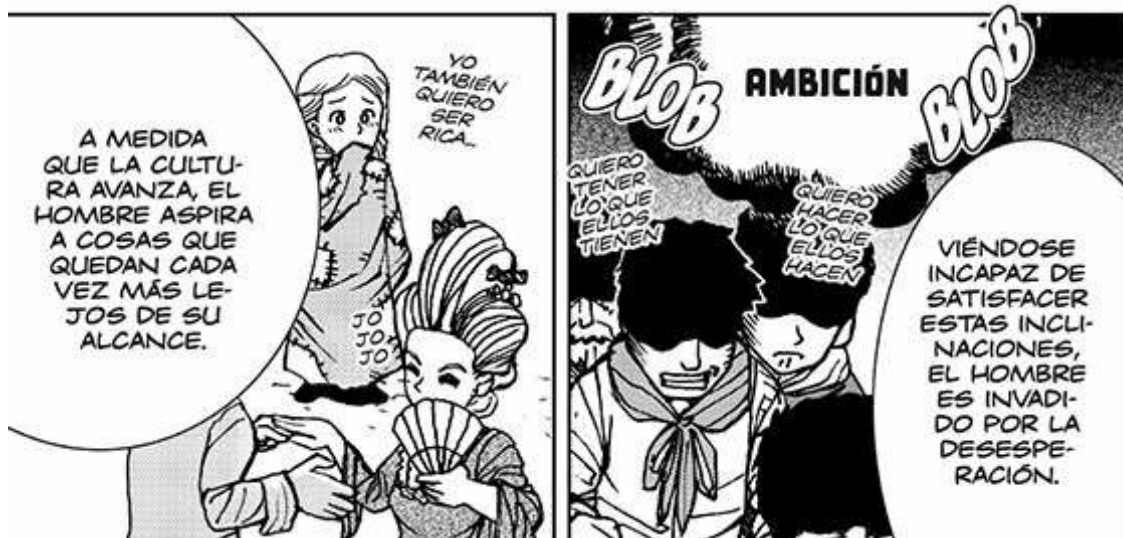




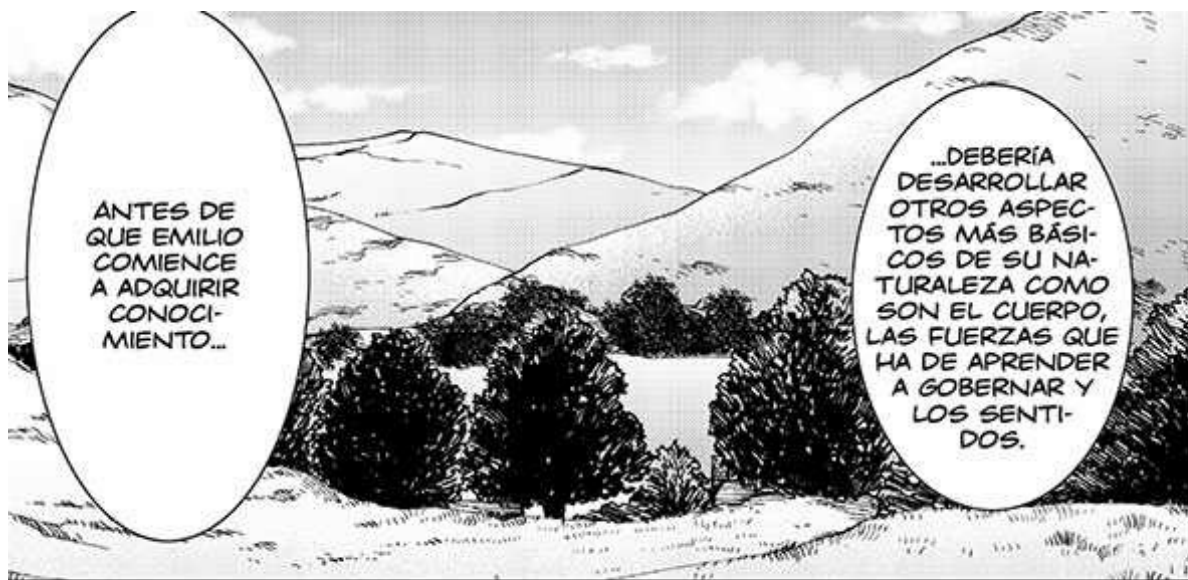


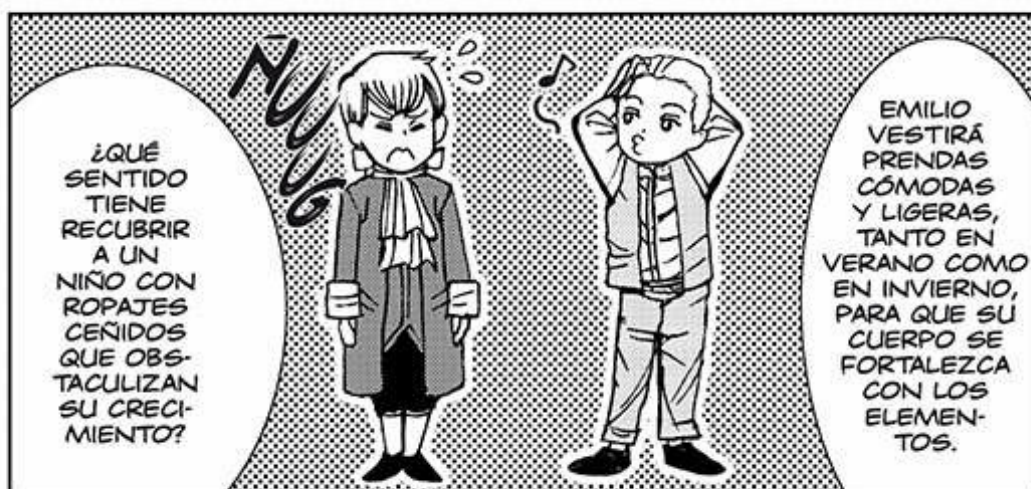


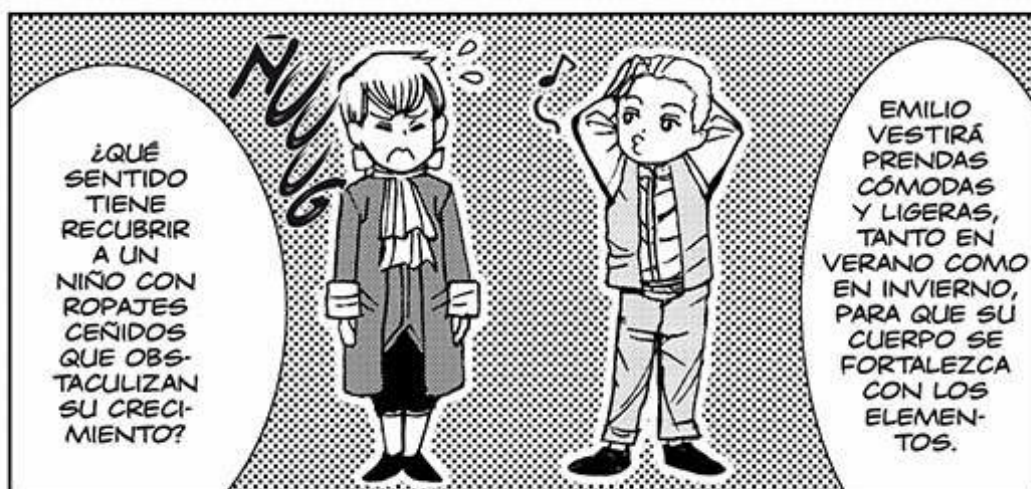


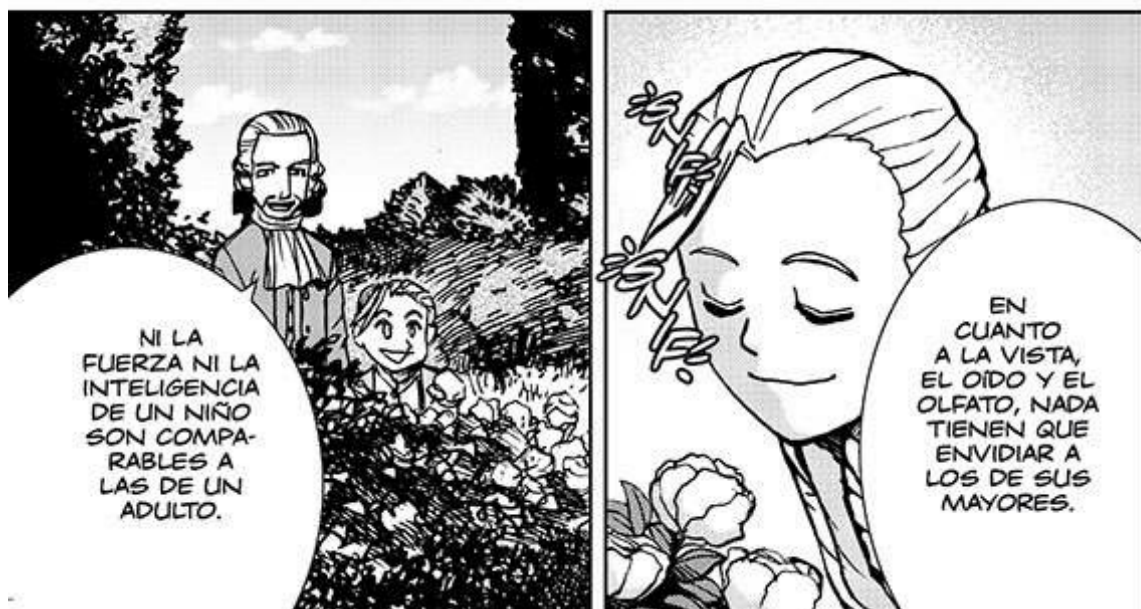




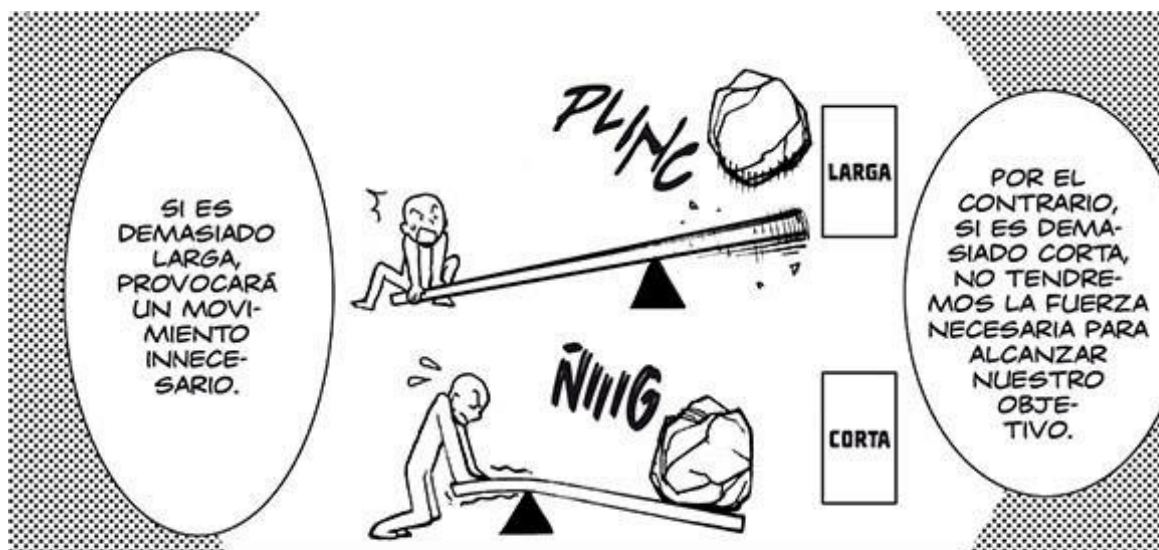


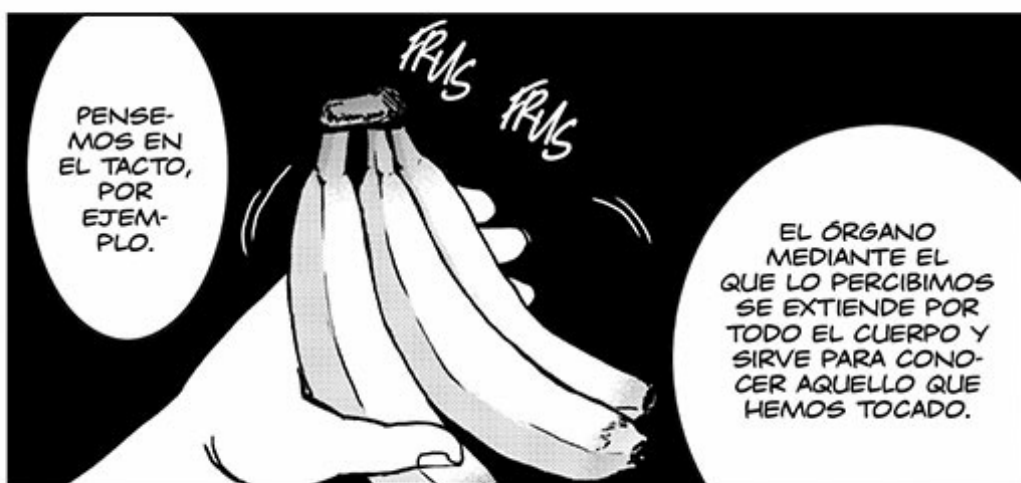








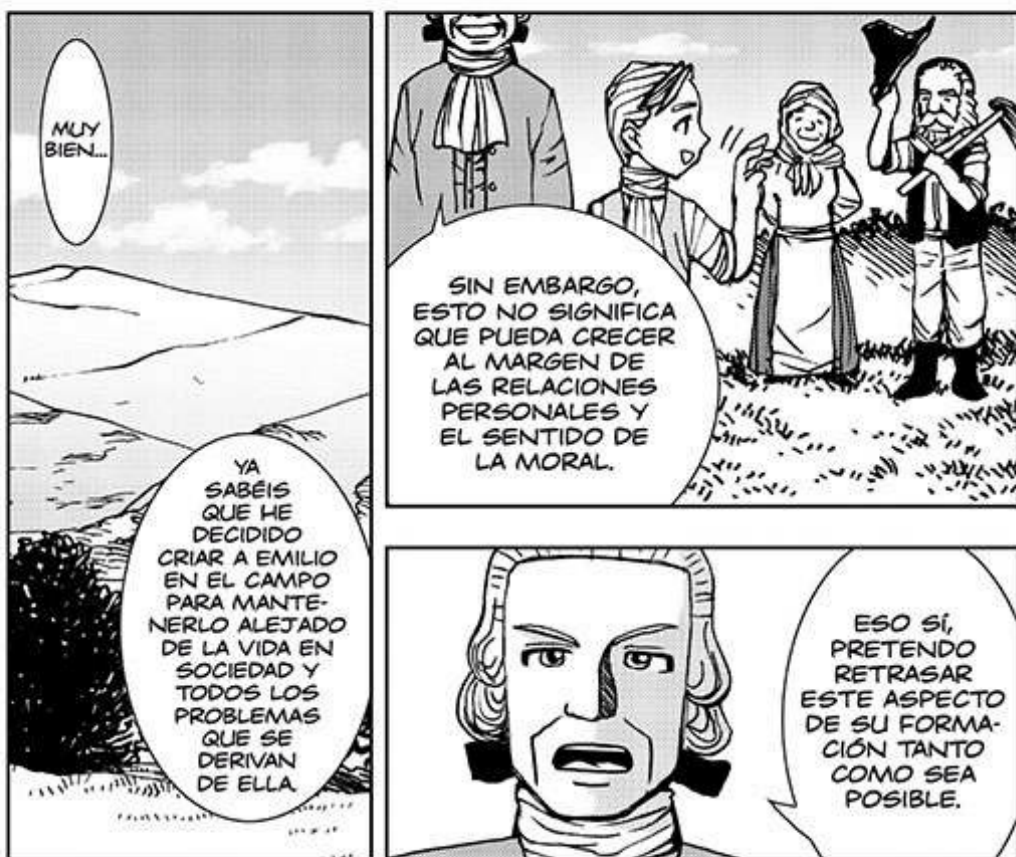












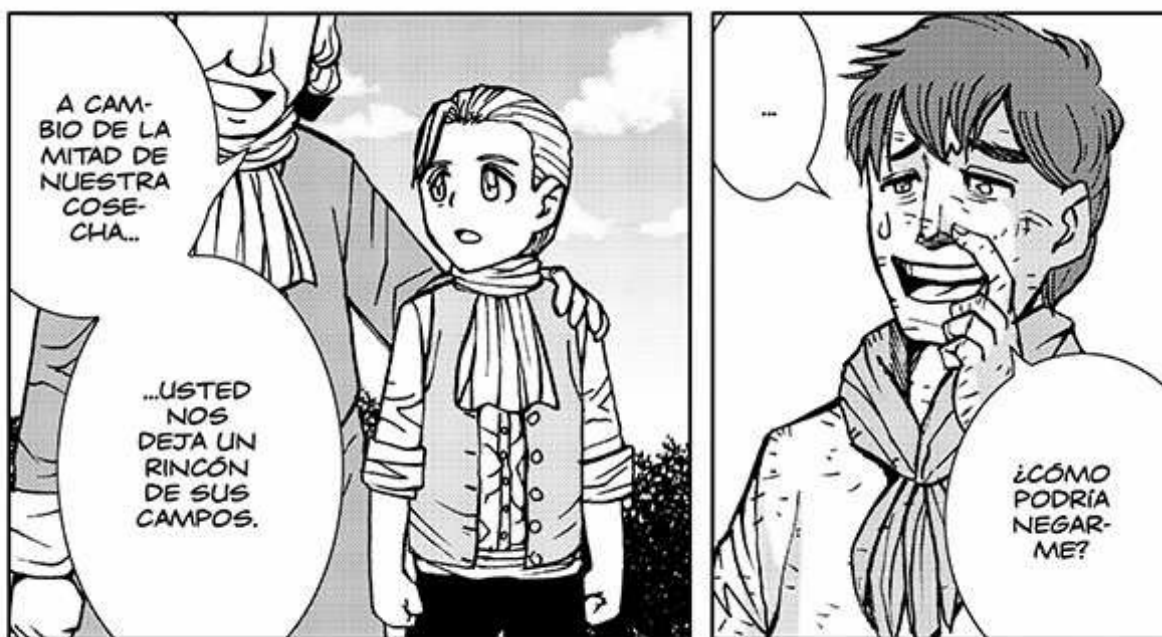








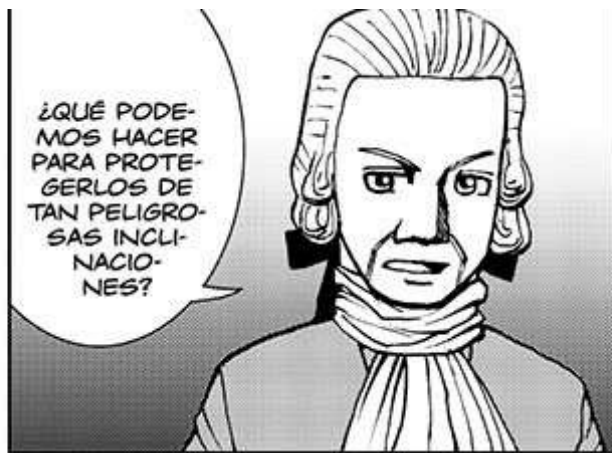












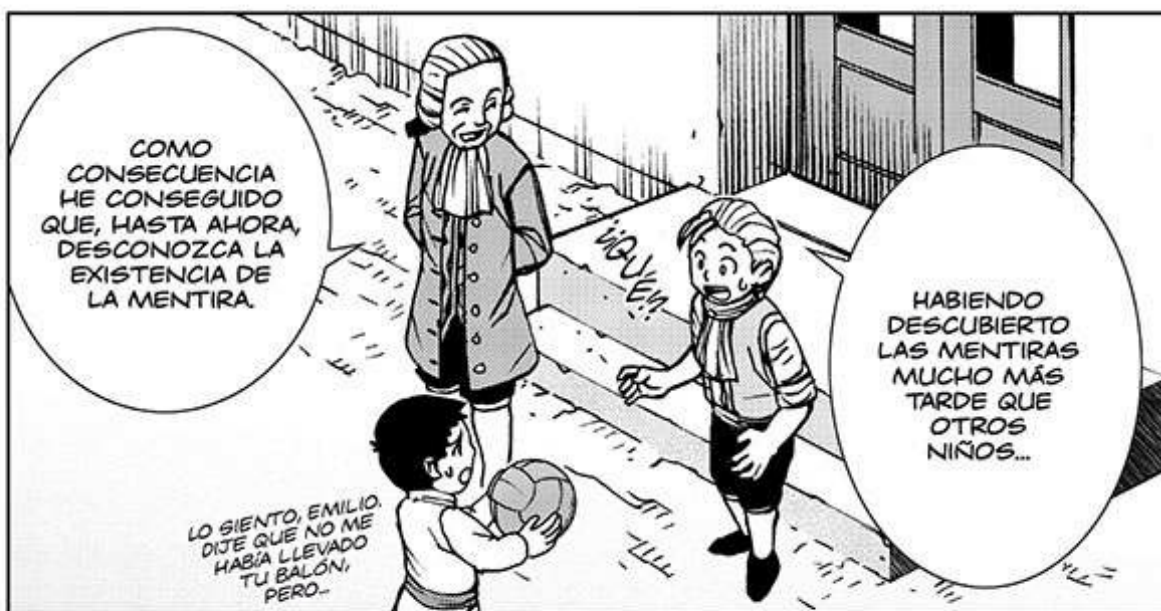














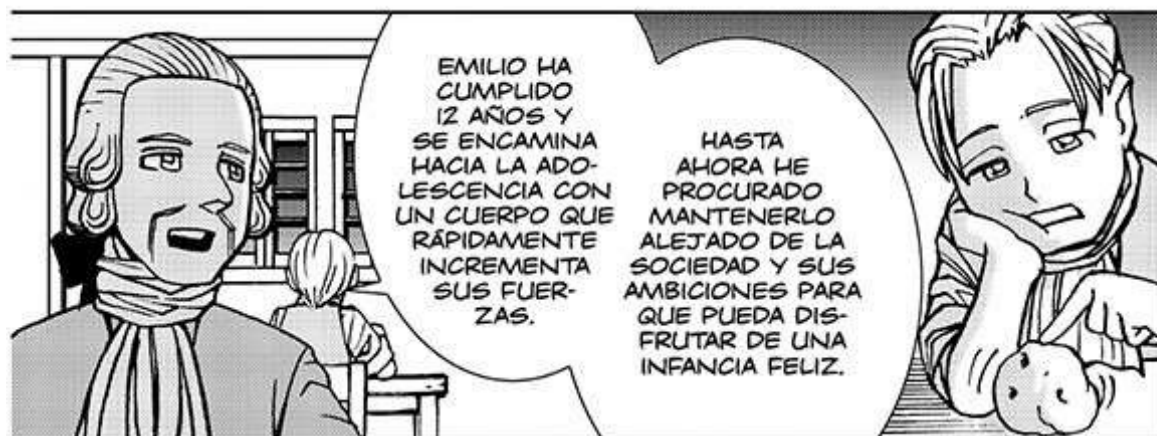






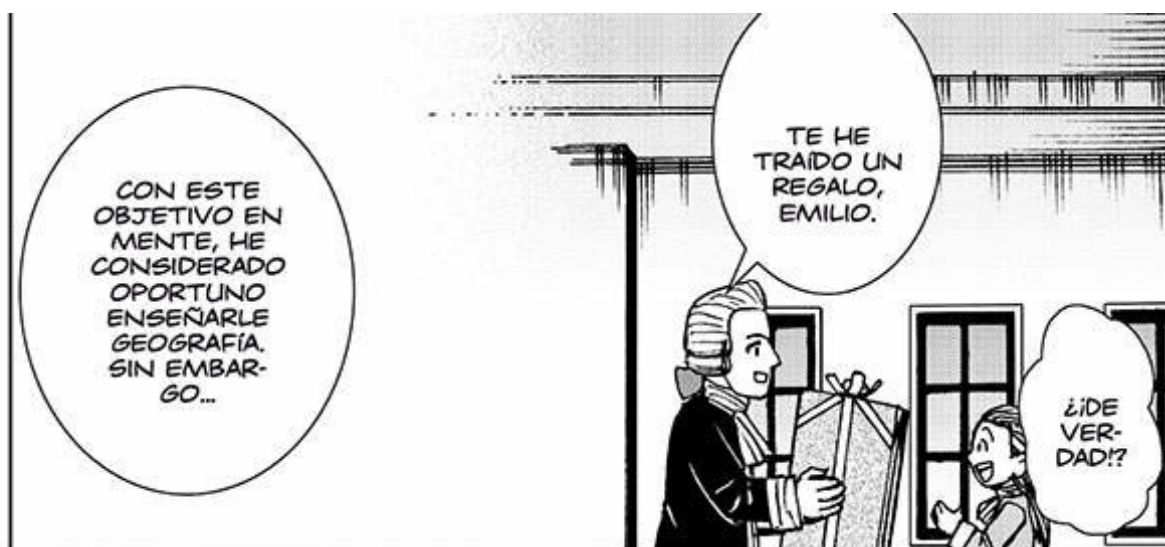


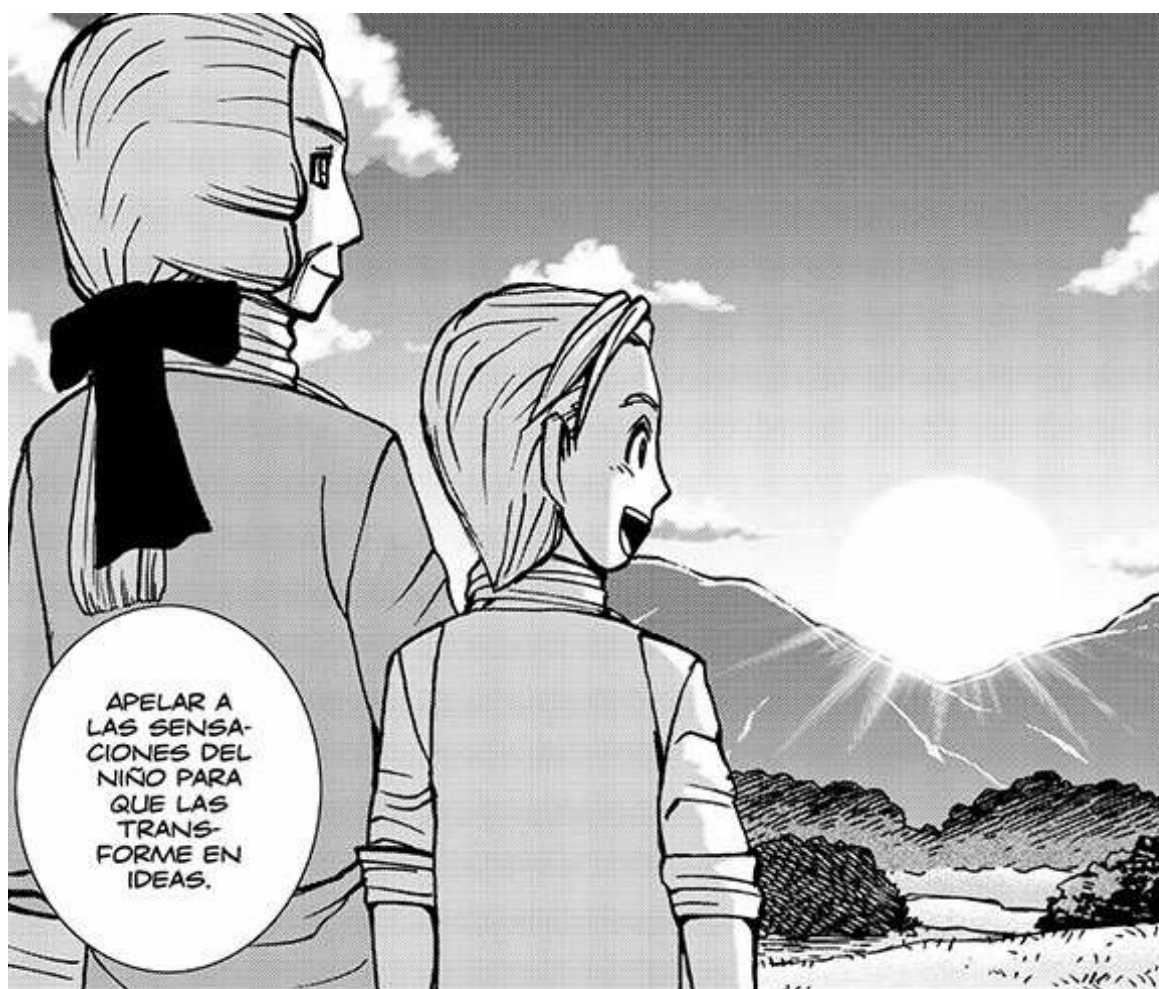








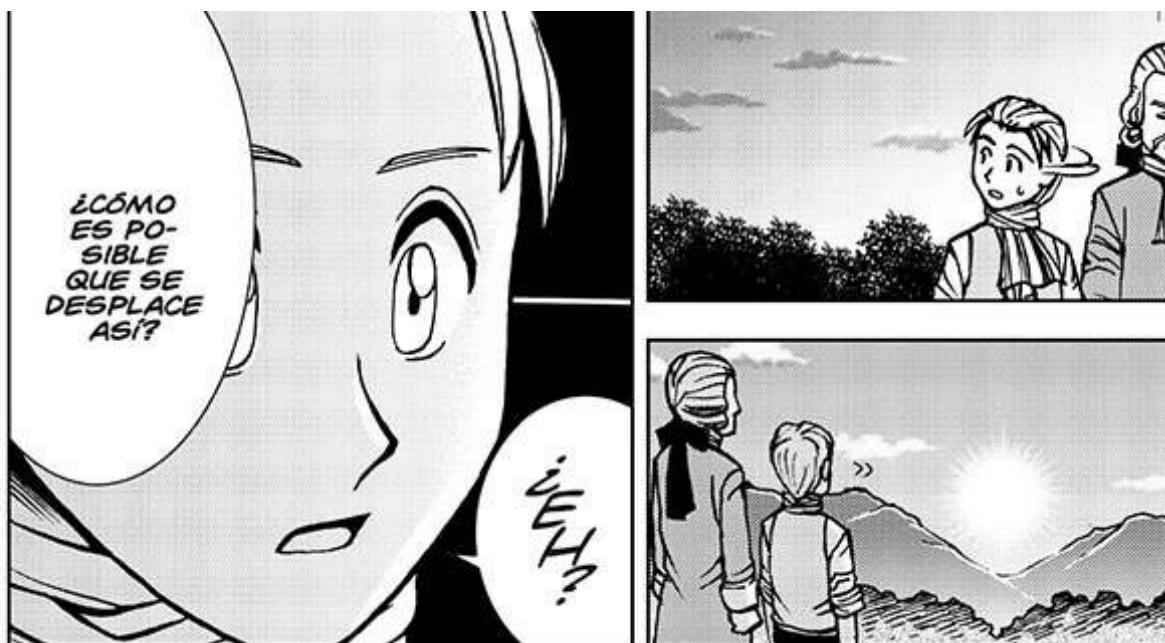


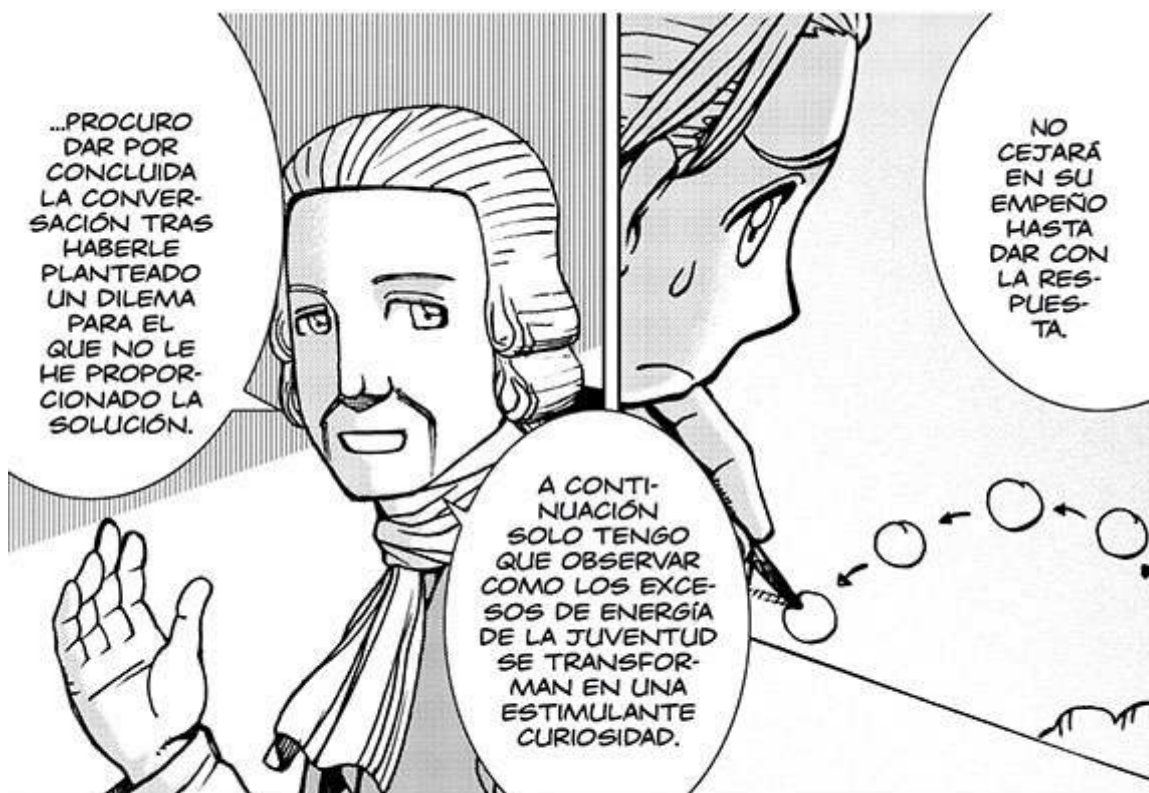


TIENES RAZÓN.



ES VERDAD...





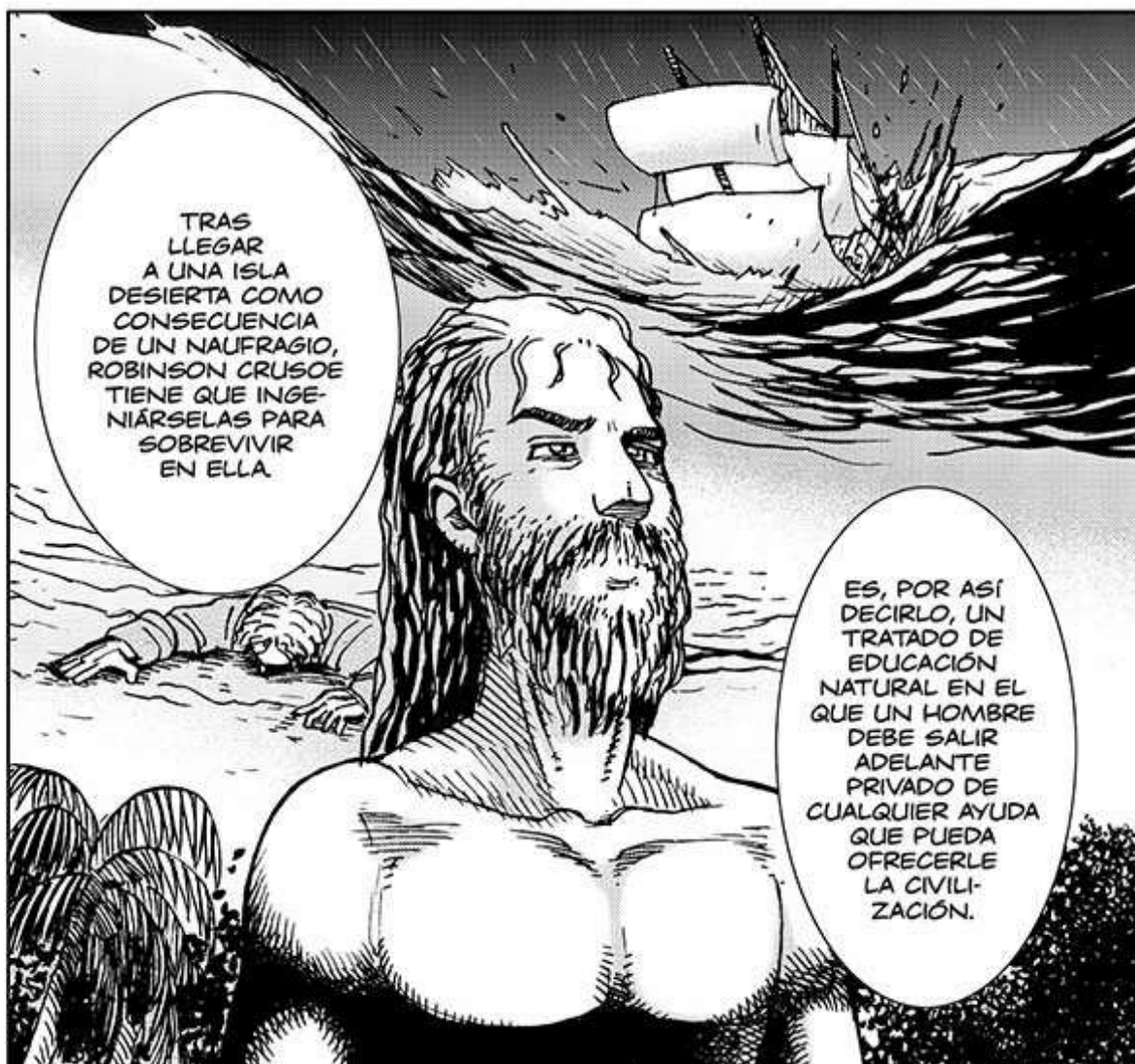


HASTA
AHORA HE
PROCURADO
QUE EMILIO
NO TUVIERA
NECESIDAD
DE ACERCAR-
SE A LOS
LIBROS.



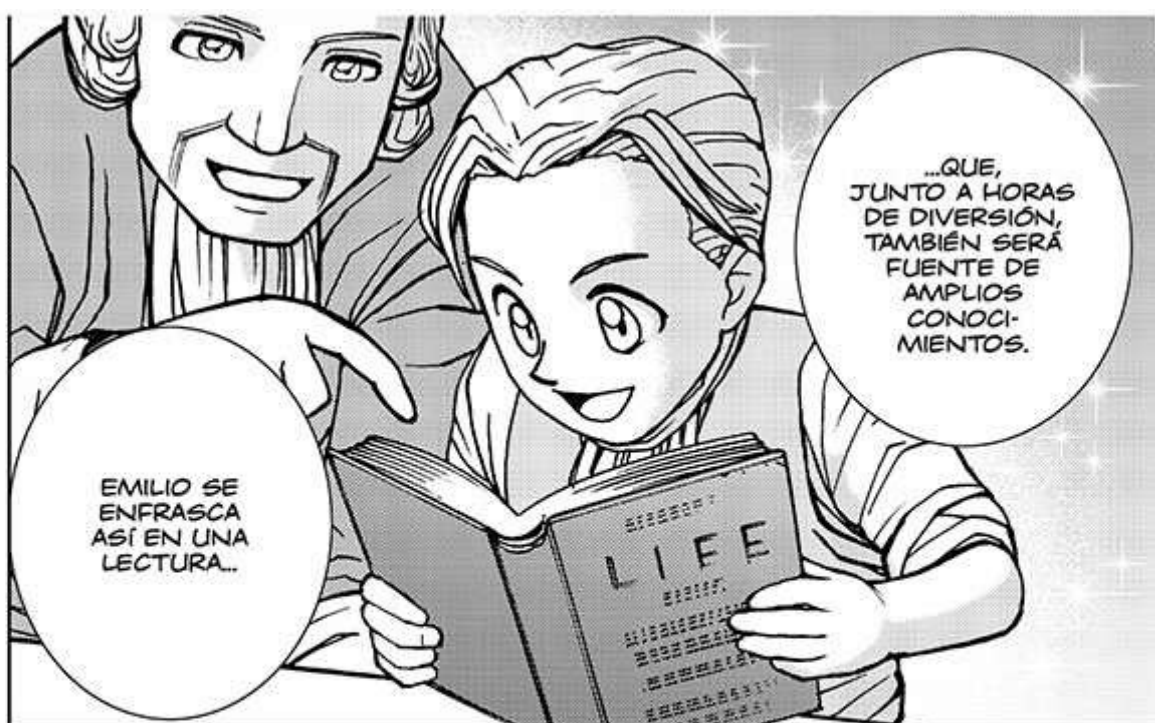
SIN
EMBARGO,
LLEGADOS
A ESTE
PUNTO,
HAY UN
VOLUMEN
CUYA LECTU-
RA PUEDE
RESULTARLE
PROVE-
CHOSA.

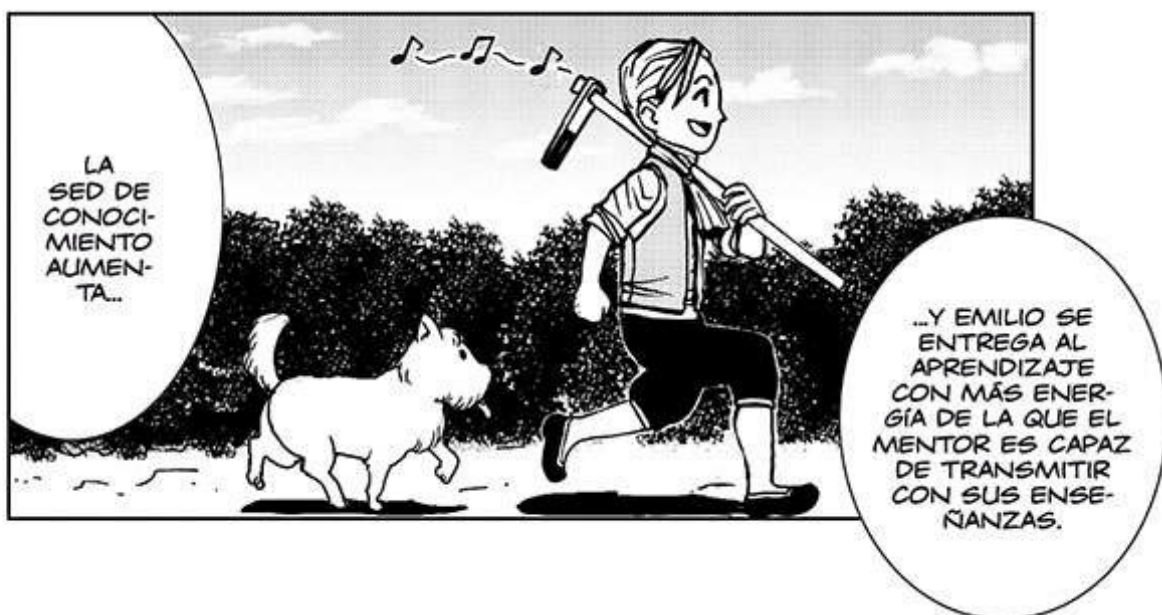
SE TITULA
ROBINSON
CRUSOE.



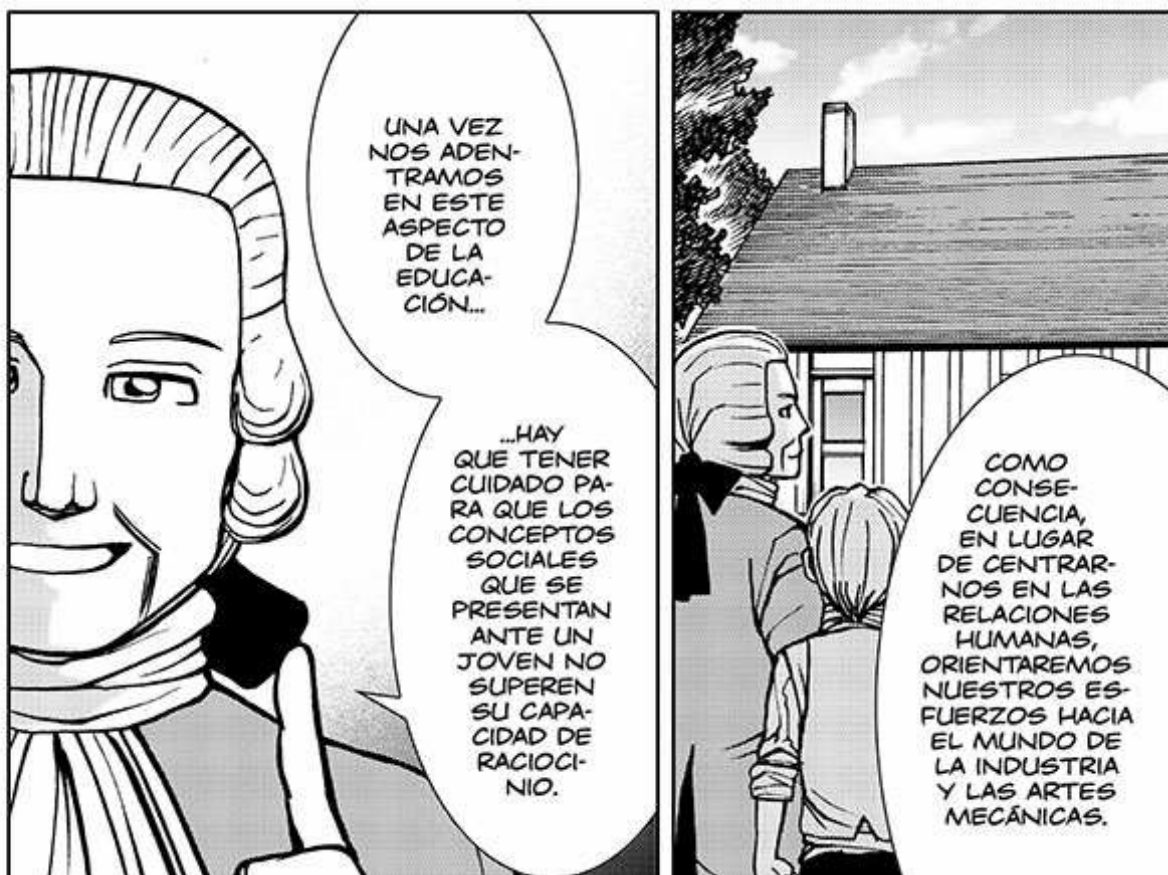
TRAS
LLEGAR
A UNA ISLA
DESIERTA COMO
CONSECUENCIA
DE UN NAUFRAGIO,
ROBINSON CRUSOE
TIENE QUE INGE-
NIÁRSELAS PARA
SOBREVIVIR
EN ELLA.

ES, POR ASÍ
DECIRLO, UN
TRATADO DE
EDUCACIÓN
NATURAL EN EL
QUE UN HOMBRE
DEBE SALIR
ADELANTE
PRIVADO DE
CUALQUIER AYUDA
QUE PUEDA
OFRECERLE
LA CIVILI-
ZACIÓN.









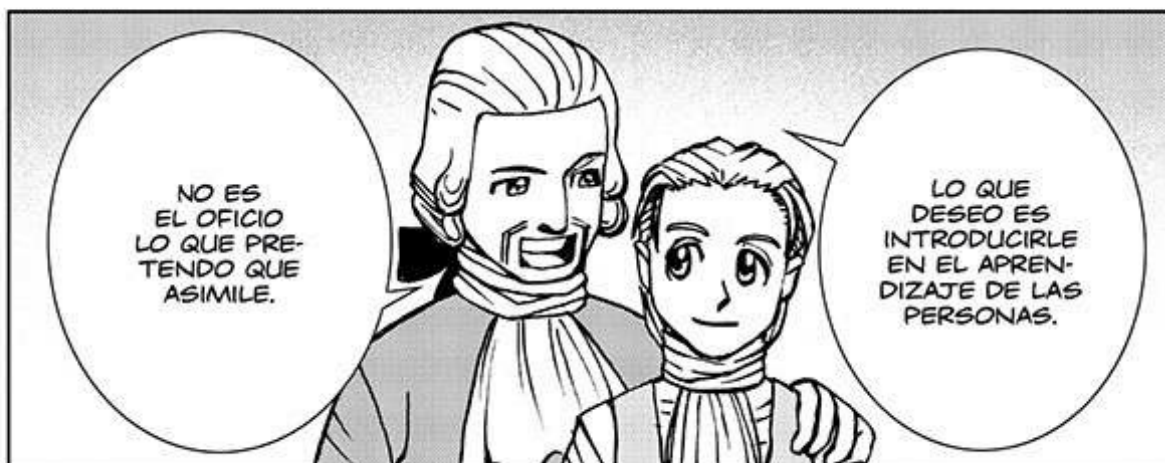




POR EJEMPLO, LO QUE SIGNIFICA EL TRABAJO MANUAL.



NO QUIERO HACER DE ÉL UN ARTESANO A TRAVÉS DE ESTAS LABORES.



NO ES EL OFICIO LO QUE PRETENDO QUE ASIMILE.

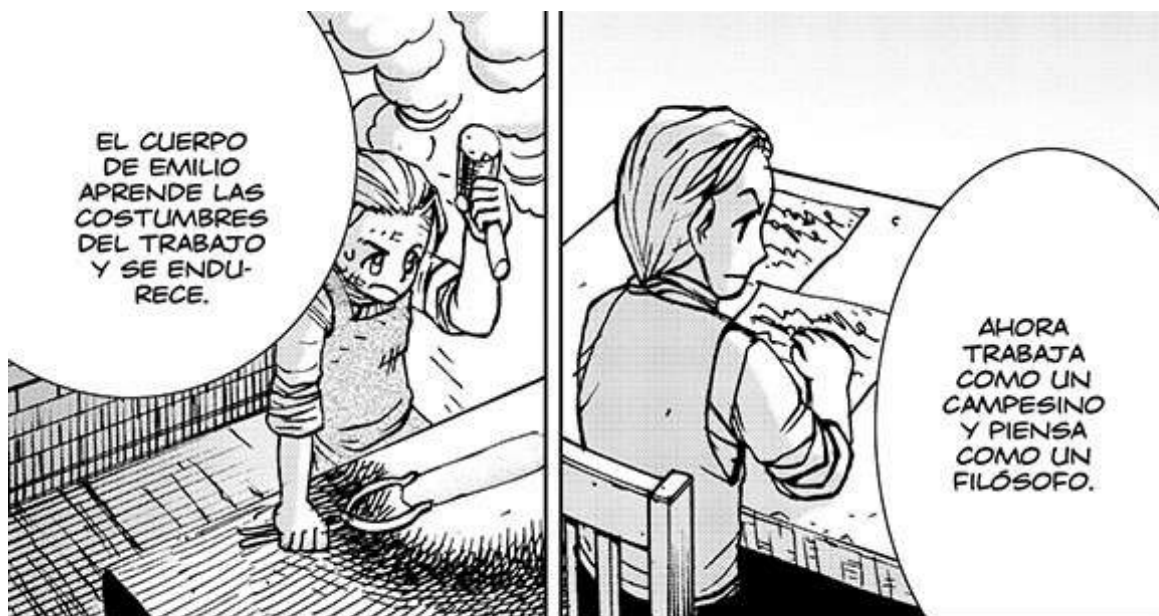
LO QUE DESEO ES INTRODUCIRLE EN EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS.

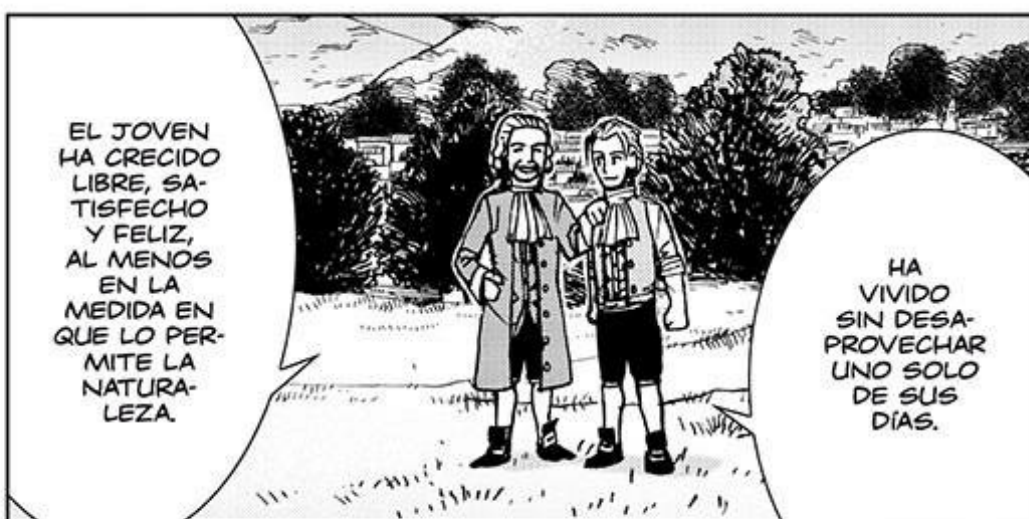
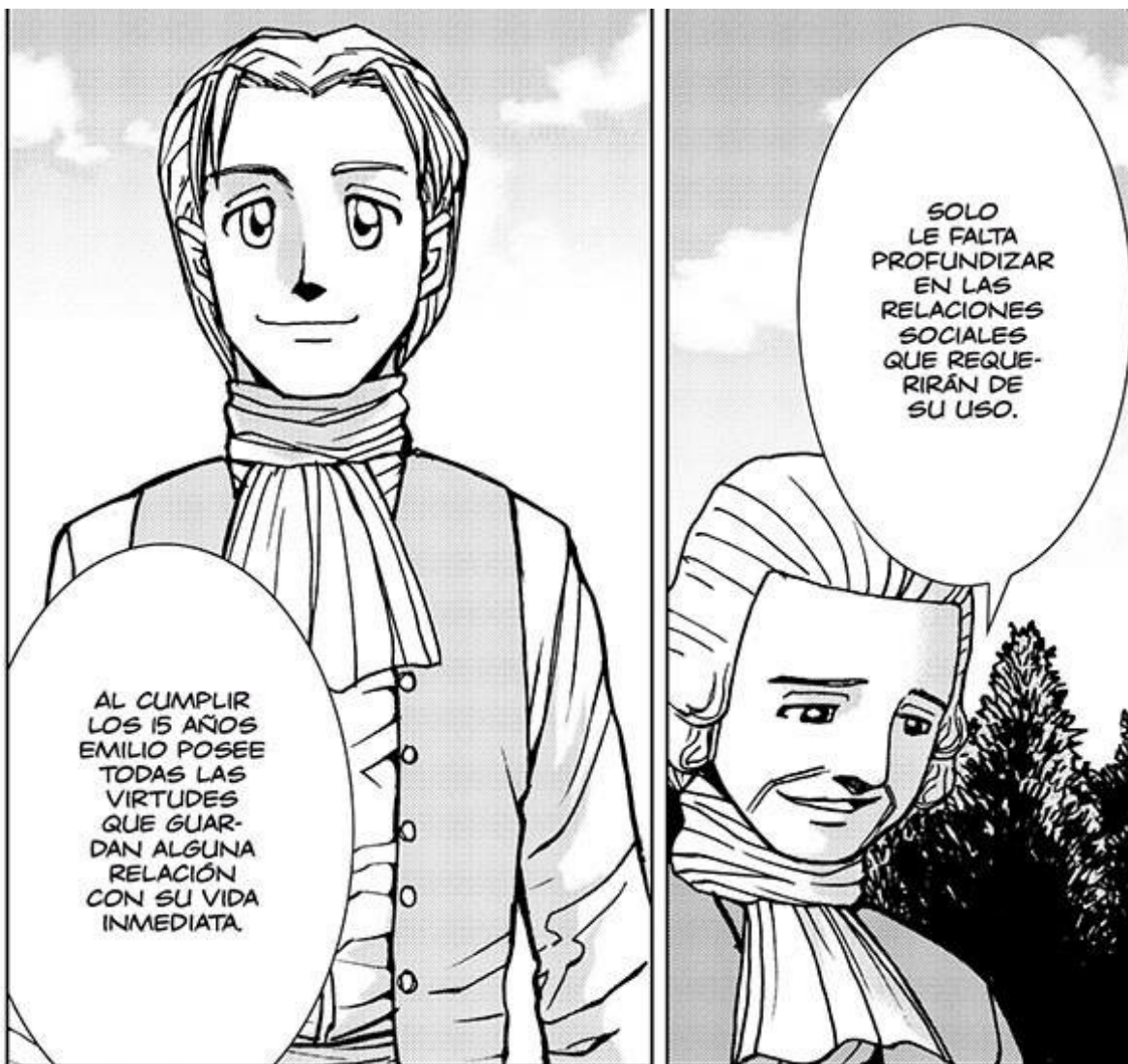


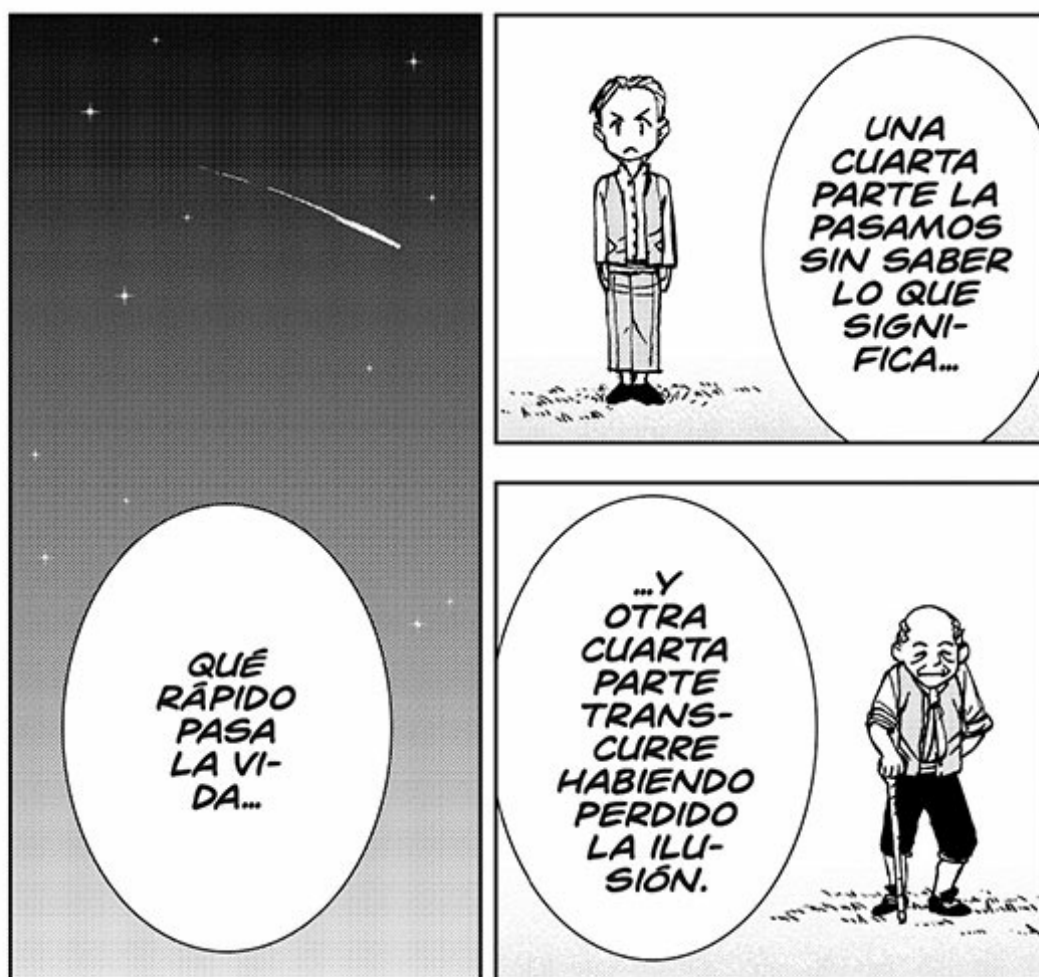
SE QUEDARÁ EN EL TALLER UN PAR DE DÍAS A LA SEMANA COMO APRENDIZ...



...LO QUE A SU VEZ LE PERMITIRÁ ADQUIRIR MUCHOS OTROS CONOCIMIENTOS.





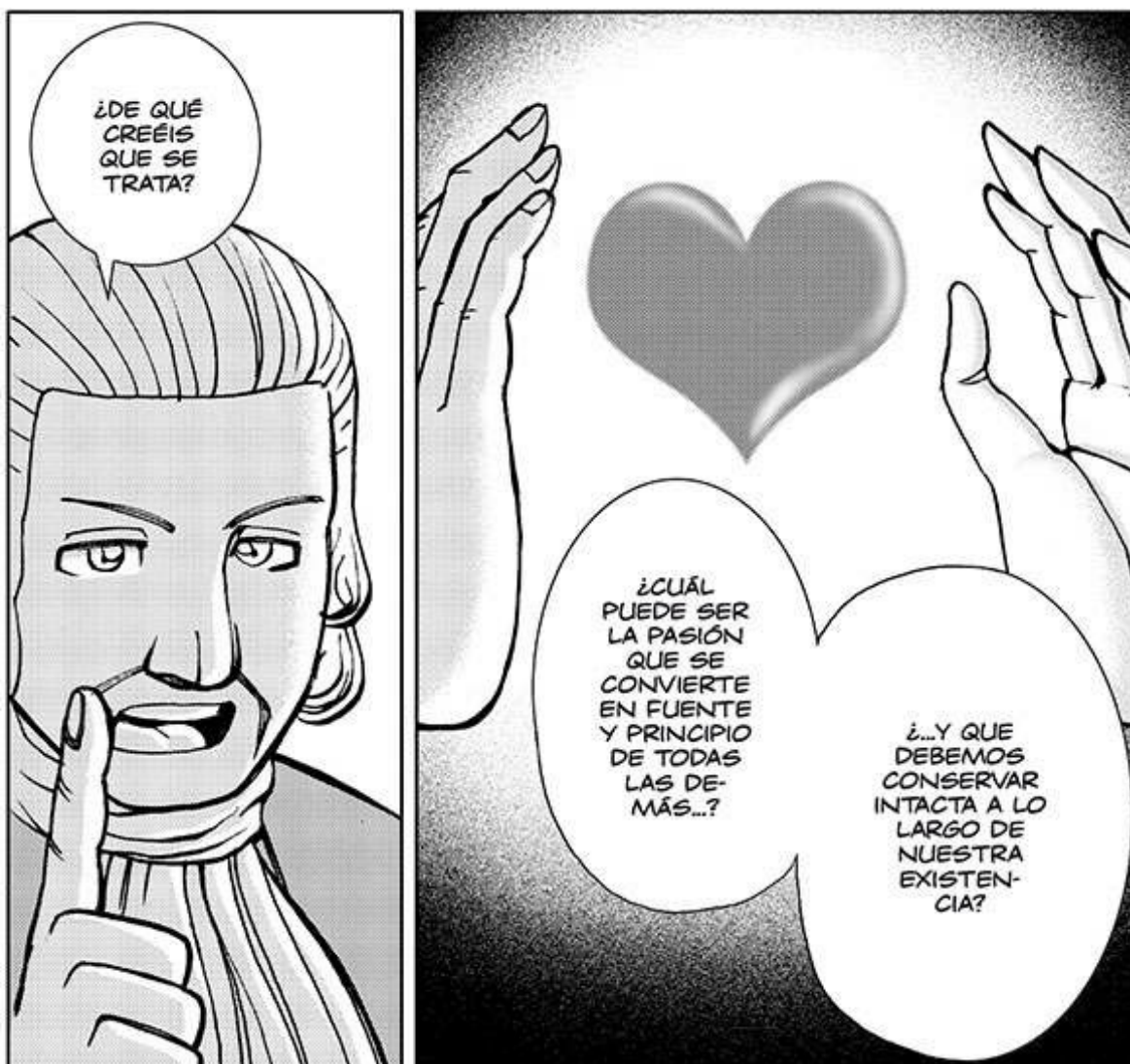


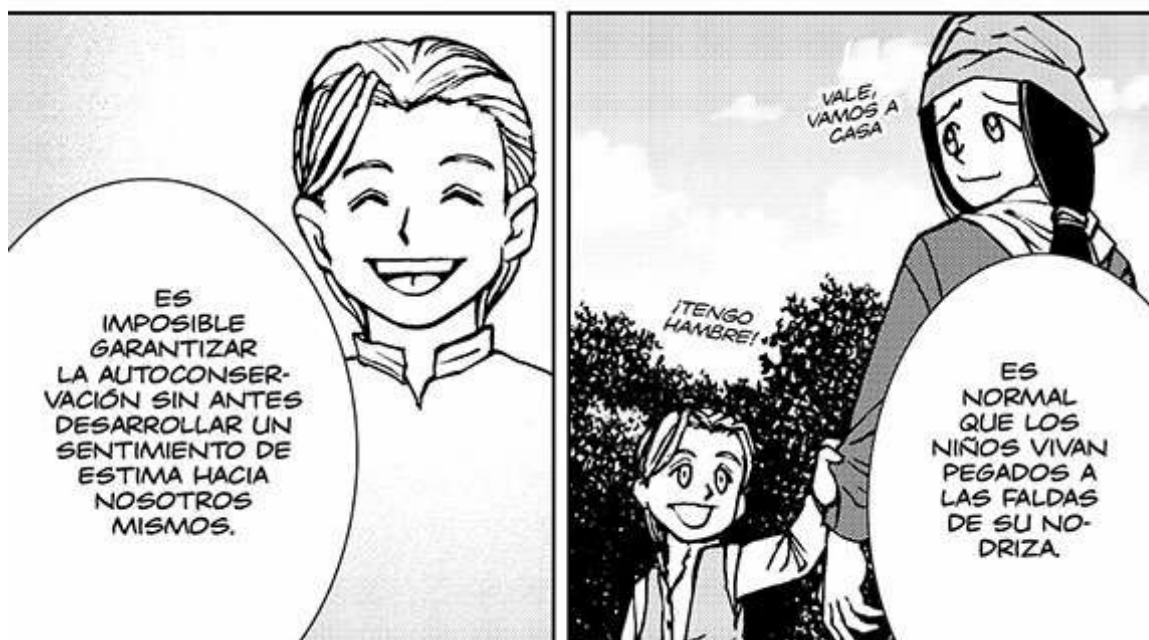


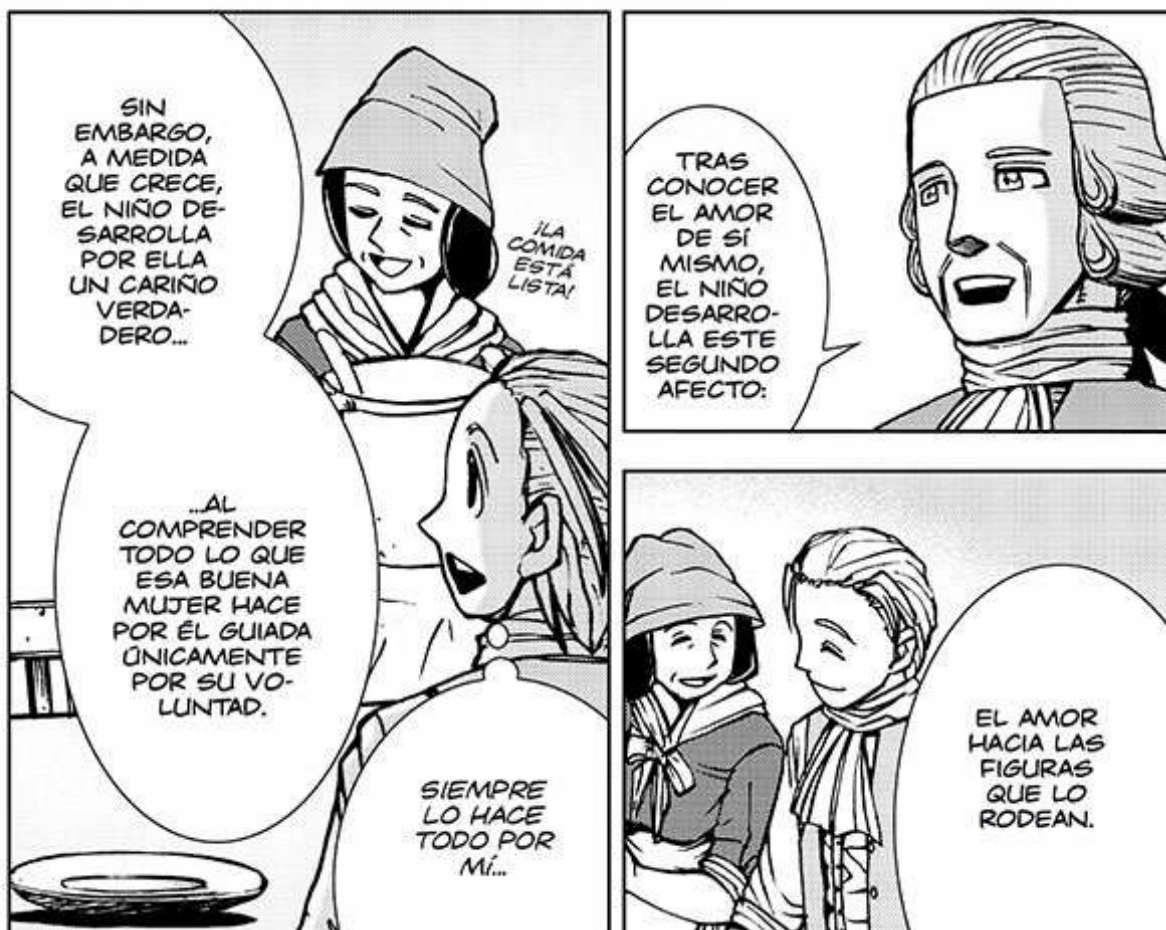
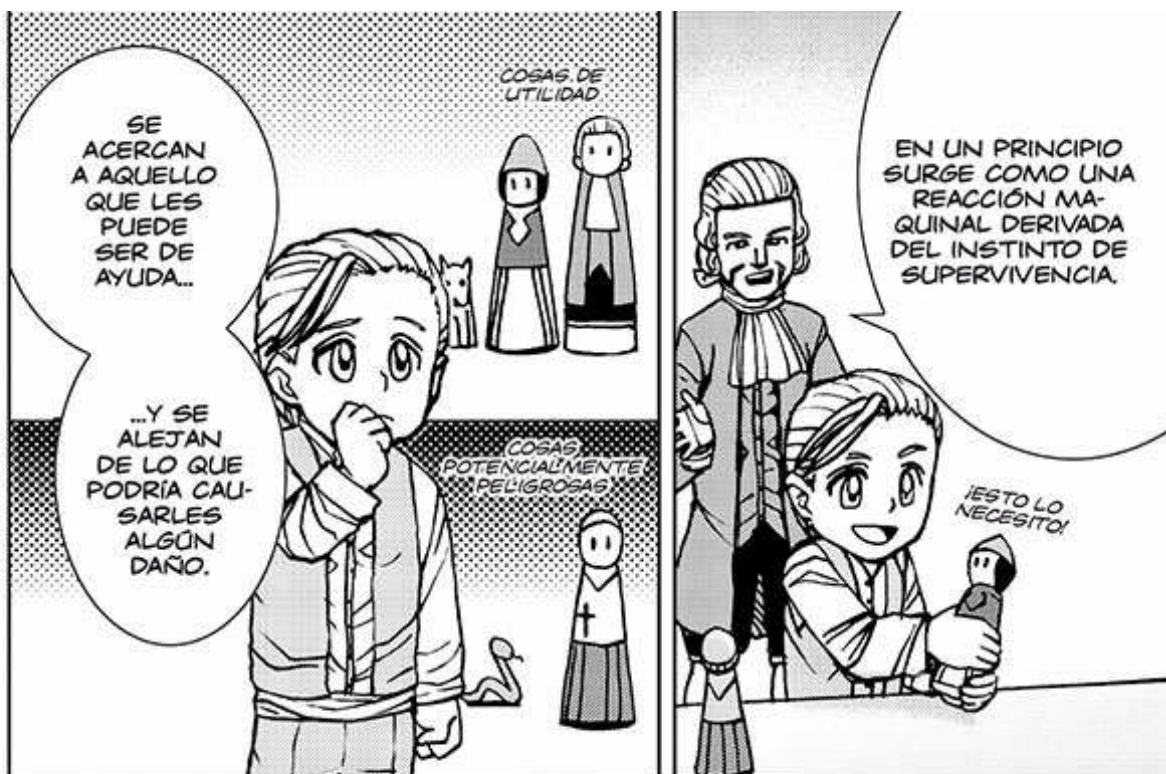




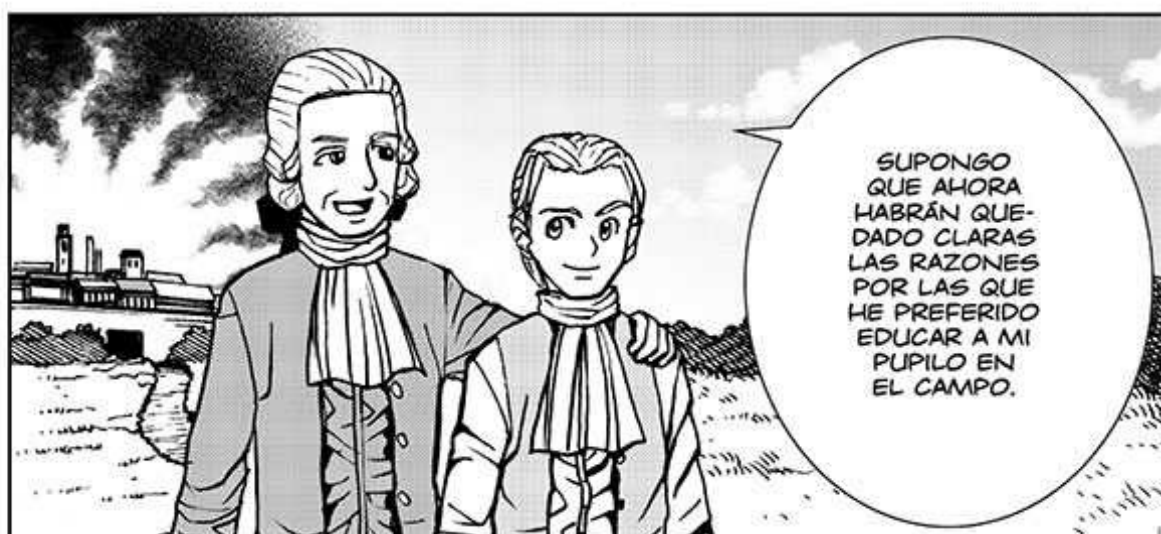














OTRO DE
LOS PELIGROS
DE UNA EDUCACIÓN
PRECIPITADA ES LA
RELACIÓN QUE SE
ESTABLECE CON EL
SEXO OPUESTO,
FUNDADA EXCLU-
SIVAMENTE EN
ESTÍMULOS
VULGARES.

¿QUE
OTRA
FORMA
ADOPTA SI
EXCEPTUAMOS
EL DESEO
SEXUAL?



LOS
SENTI-
MIENTOS
BENEFAC-
TORES
QUE ACOM-
PAÑAN A LA
ADOLES-
CENCIA...

...EMA-
NAN EN
REALIDAD
DE UN
INSTINTO
PROTECTOR
HACIA LA
ESPECIE.



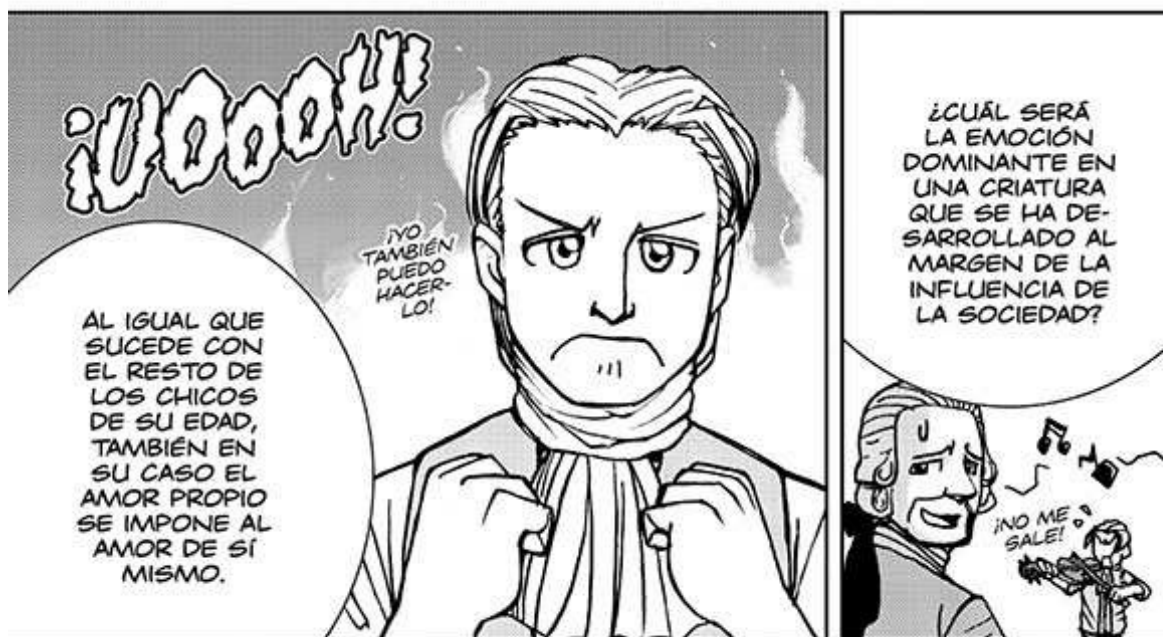
ES LÓGICO
QUE, POR
LO TANTO,
NO LOGREN
DEFINIRSE
CLARAMEN-
TE EN RELA-
CIÓN A LAS
MUJERES.

¡ME
VALE
CUAL-
QUIE-
RA!



ESTA
ACTITUD
HACIA EL SEXO
OPUESTO NO
PROVIENE DE
LA NATURALE-
ZA, SINO DEL
CONOCIMIENTO,
LOS PREJUI-
CIOS Y LA
COSTUM-
BRE.





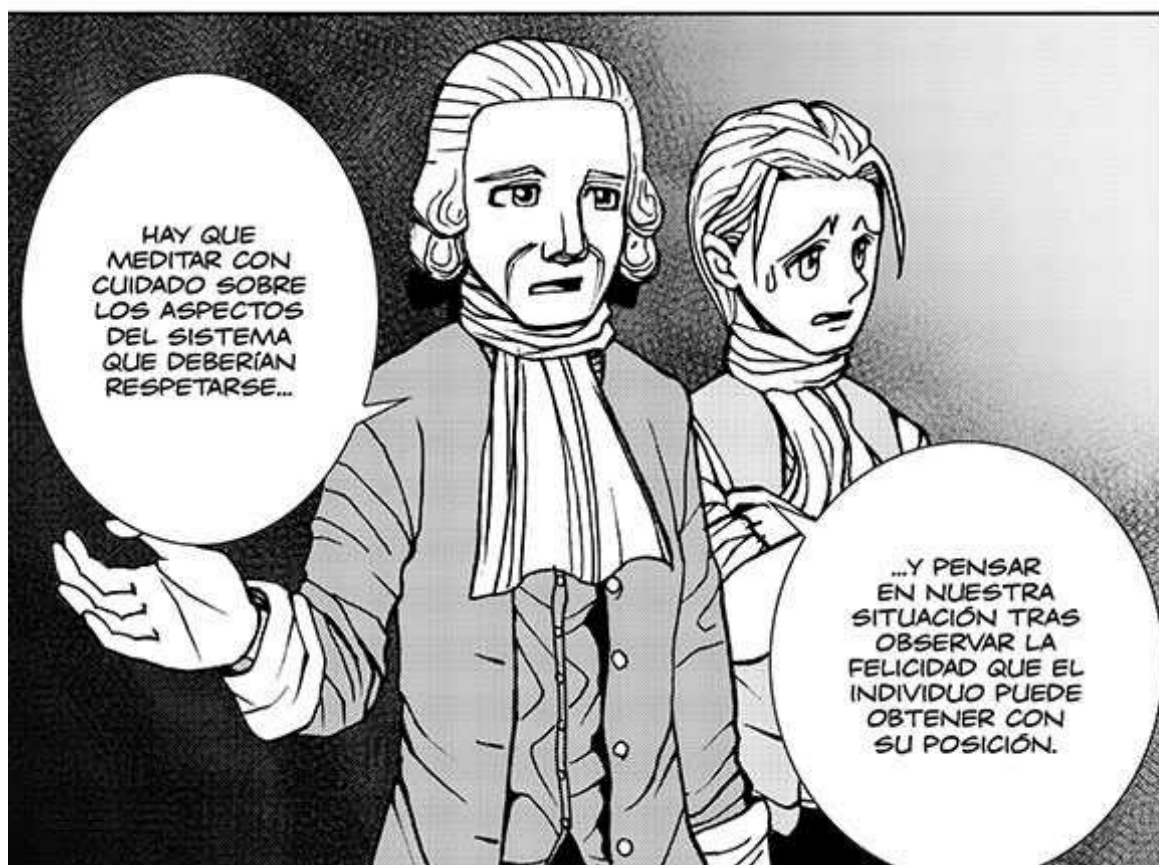




LOS
BENEFICIOS
DEL PUEBLO
SE SACRIFICAN
POR EL BIEN
DE UNOS
POCOS.



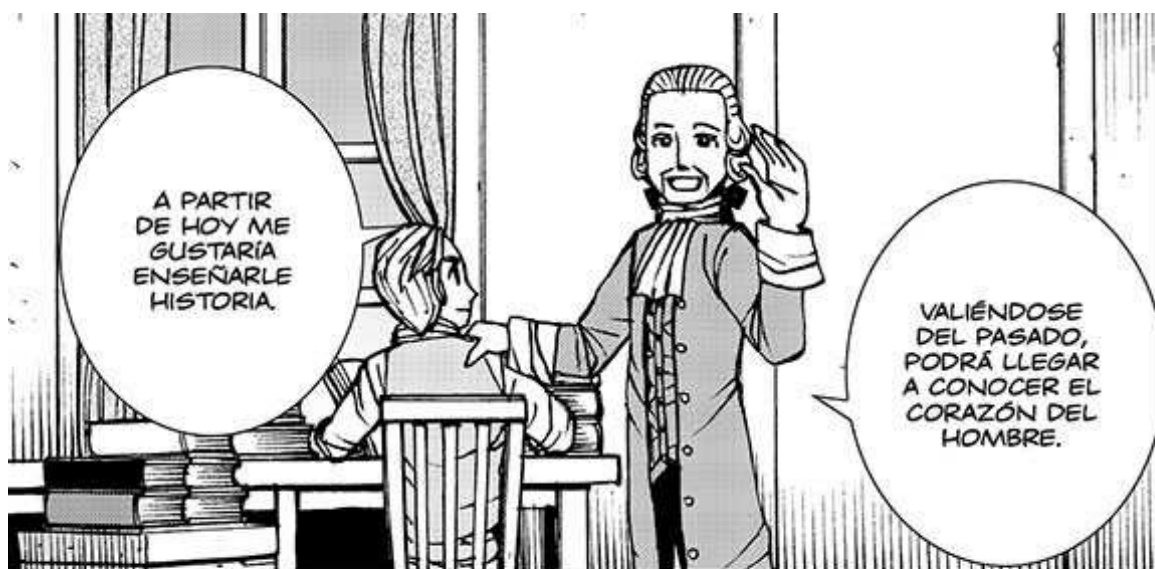
LA
JUSTICIA,
LA SERVIDUM-
BRE Y OTRAS
IDEAS IGUAL DE
SOLEMNES SE
ENARBOLAN
COMO EXCUSAS
PARA LA VIOLENCIA
O ARMAS PARA
LA INJUSTICIA.



HAY QUE
MEDITAR CON
CUIDADO SOBRE
LOS ASPECTOS
DEL SISTEMA
QUE DEBERÍAN
RESPECTARSE...

...Y PENSAR
EN NUESTRA
SITUACIÓN TRAS
OBSERVAR LA
FELICIDAD QUE EL
INDIVIDUO PUEDE
OBTENER CON
SU POSICIÓN.









COMO LA HISTORIA ESTÁ TAN INTERESADA EN LOS GRANDES MOVIMIENTOS Y REVOLUCIONES, APENAS PRESTA ATENCIÓN AL ESTADO DE UN PAÍS EN LOS PERIODOS DE PAZ.



ES MÁS, LA CALIDAD DE UNA CRÓNICA HISTÓRICA PUEDE VARIAR NOTABLEMENTE DEPENDIENDO DE SU AUTOR.



LA HISTORIA SE ENCUENTRA HOY EN DÍA EN UN MOMENTO PARTICULARMENTE LAMENTABLE, PUESTO QUE LOS ESPECIALISTAS TIENDEN A EMBELLECEER LOS FENÓMENOS.



ESTE LIBRO NO OFRECE GRAN OPORTUNIDAD PARA CONOCER EL CORAZÓN HUMANO...



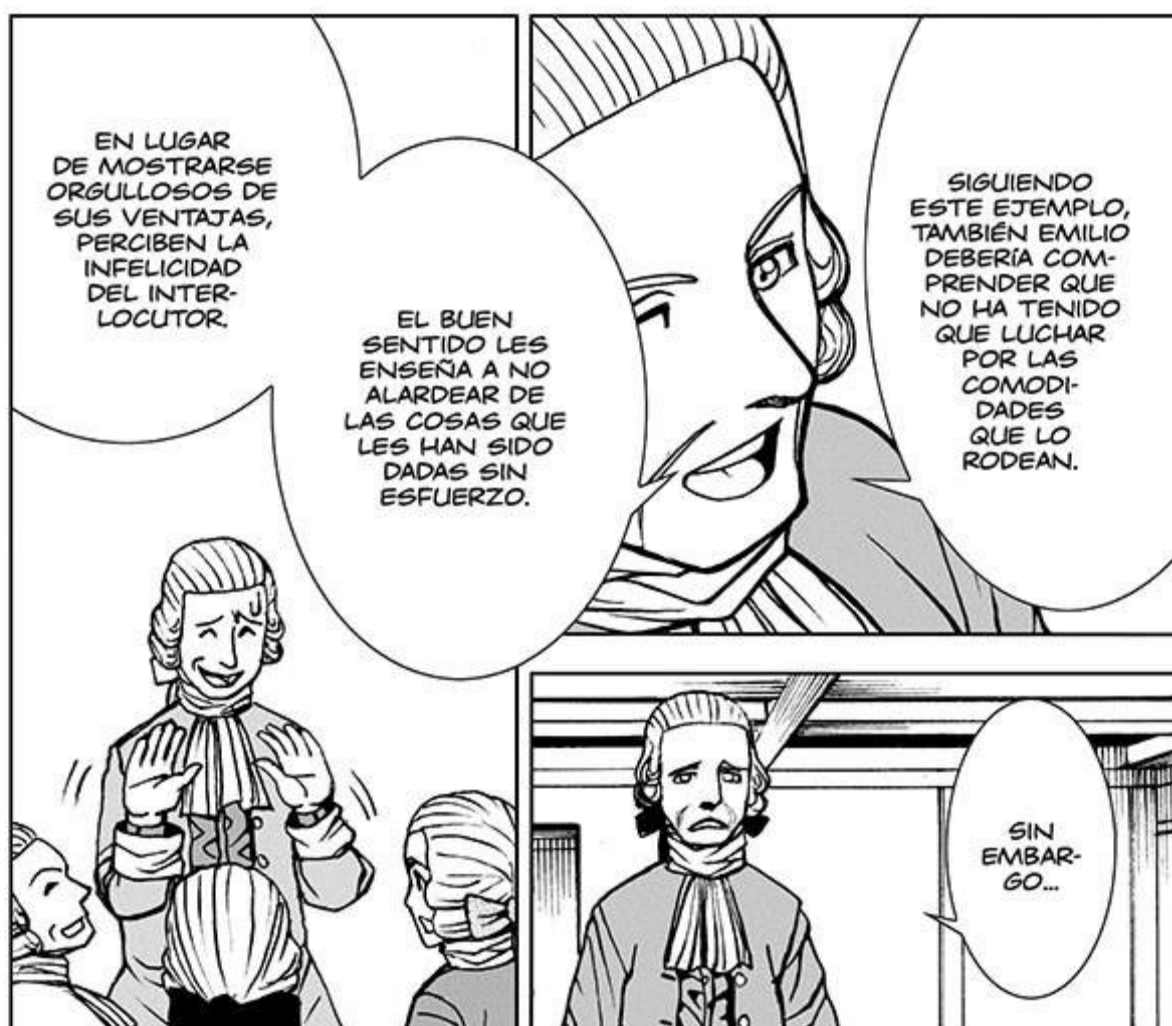
SI HAY QUE APRENDER HISTORIA, LA MEJOR MANERA DE HACERLO ES A TRAVÉS DE LAS VIDAS PARTICULARES.









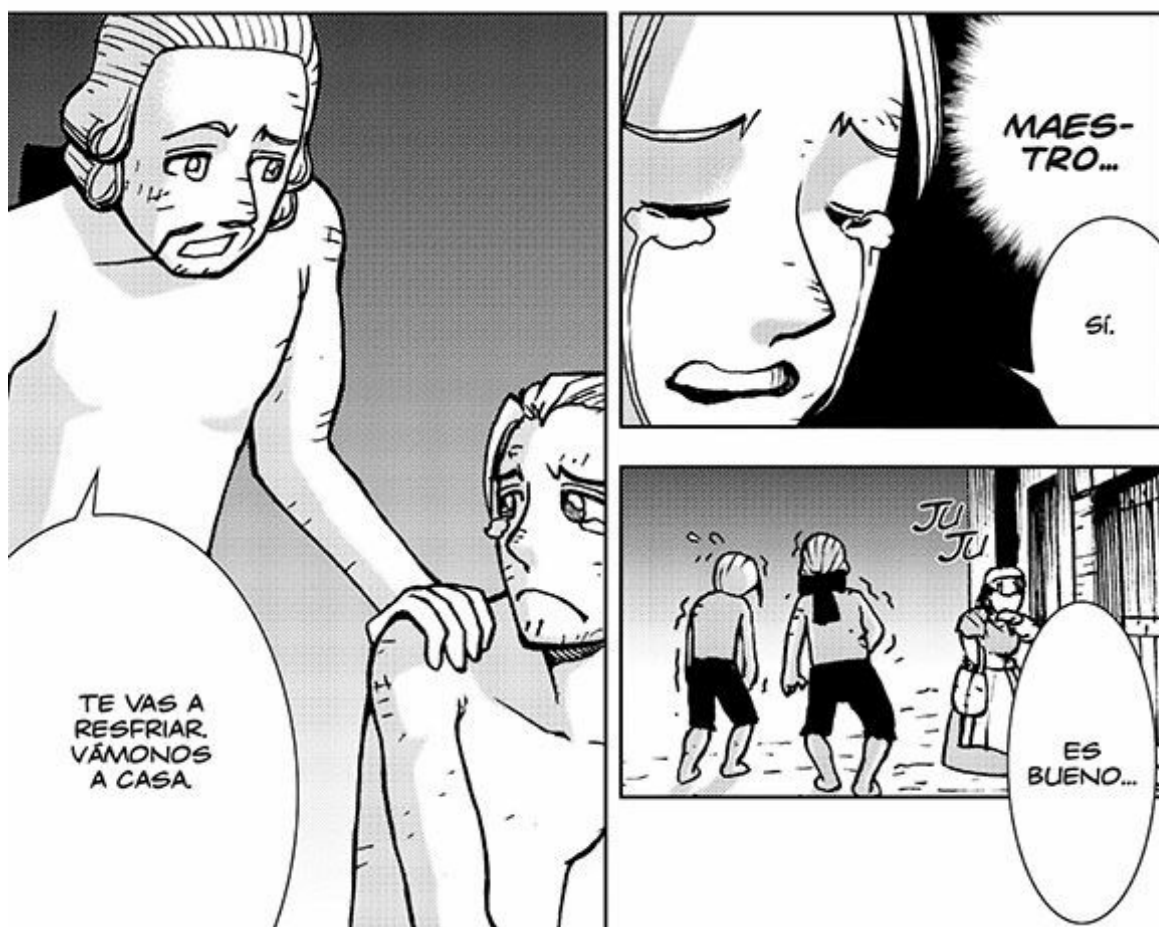
















NADA PODRÍA
DEJAR MAYOR
HUELLA QUE
LO QUE SUFRE
EN ESTOS
MOMENTOS.



SITUARME
A SU ALTURA Y
COMPARTIR SU
DESTINO ES MI
MODO DE EVITAR
QUE EL FRACASO
LE AFECTE MÁS
DE LA CUENTA.



SIN
EMBARGO,
TAMBIÉN LA
LECTURA DE
ALGUNA FÁBULA
PUEDE SER
DE AYUDA.



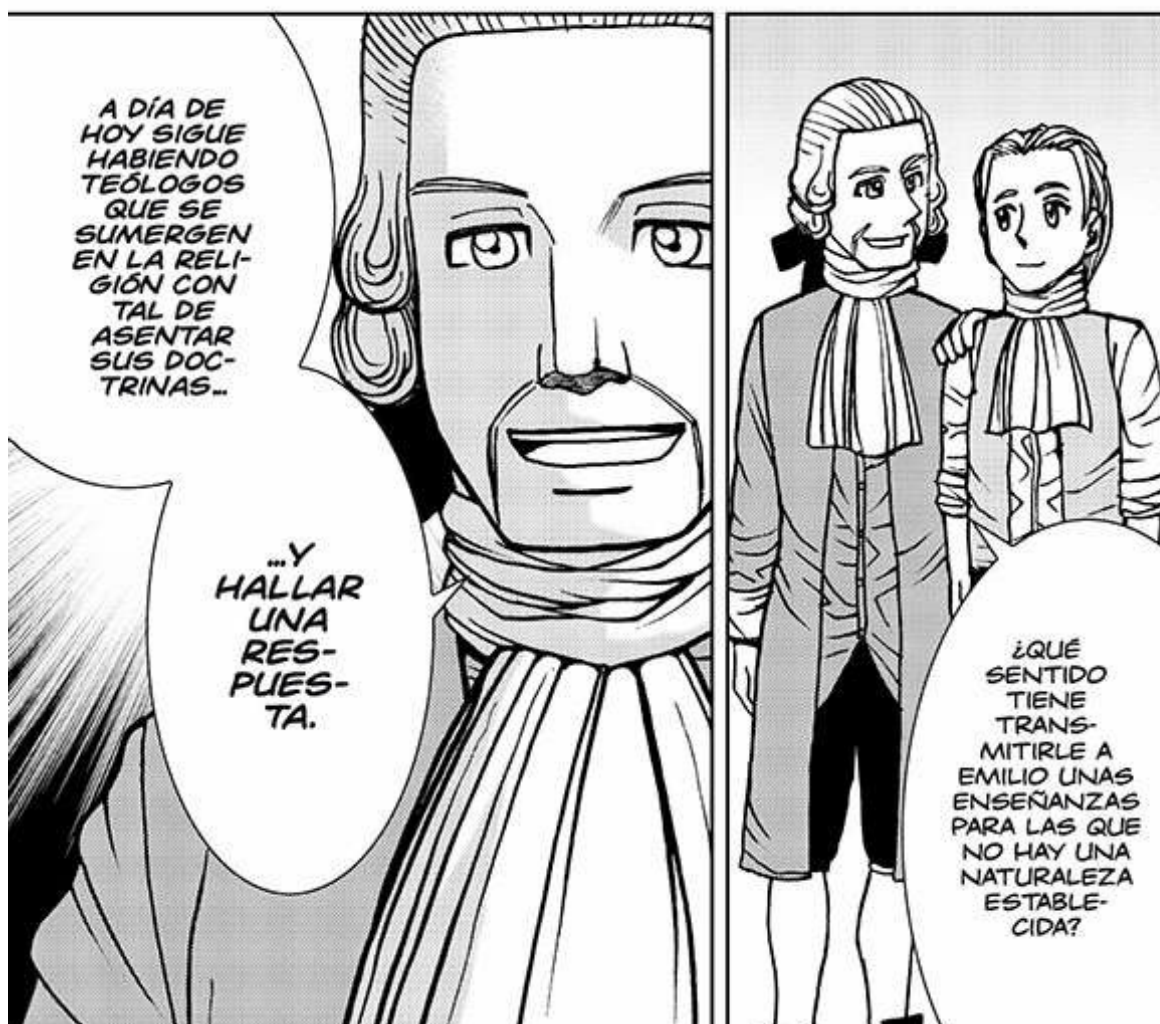
COMPARÁNDOSE
CON LOS PERSONAJES
QUE PUEBLAN LAS
HISTORIAS, EL JOVEN
QUE HA ERRADO PUEDE
SER ALECCIONADO
SIN QUE SU CORA-
ZÓN SE OFENDA
TODAVÍA MÁS.

LA
EXPERIENCIA
QUE, DE OTRO
MODO, PODRÍA
OLVIDARSE SE
EXPONE ASÍ
A SU JUICIO.



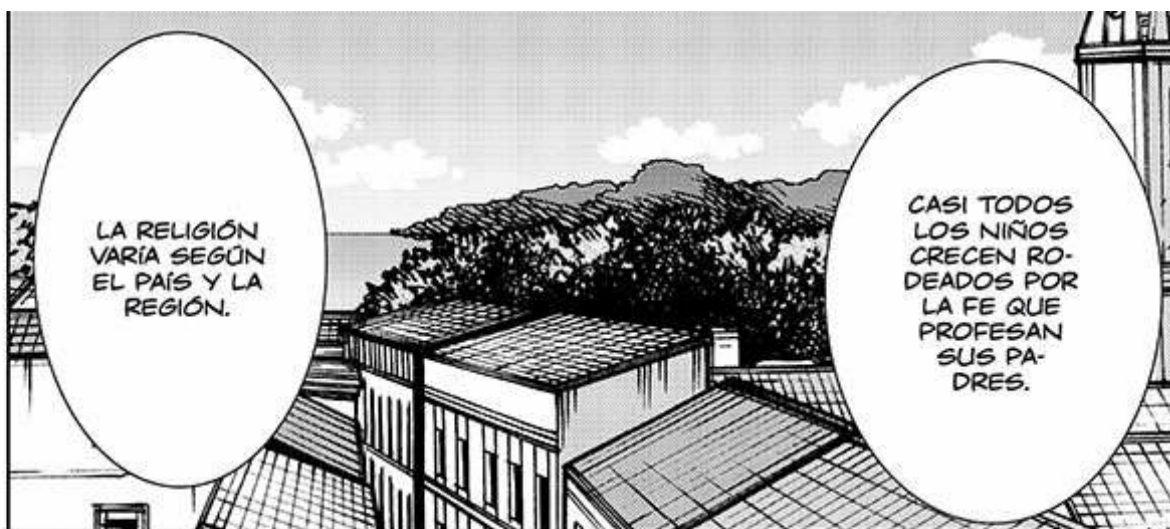










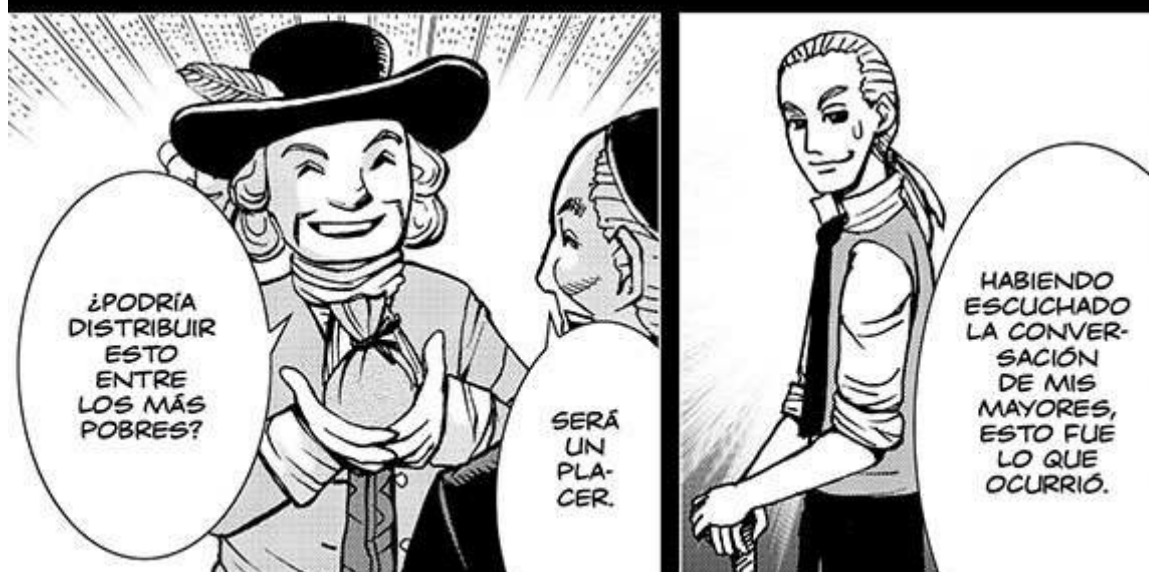




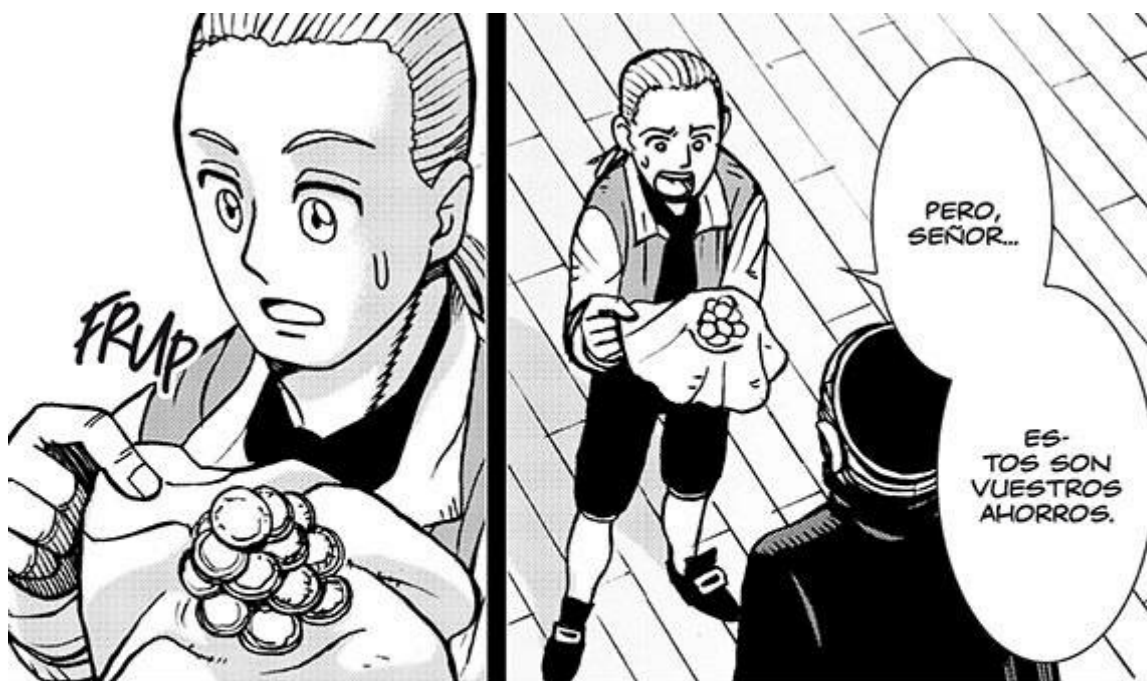


















¿VOS?



ESO ES
IMPO-
SIBLE.



¿CÓMO
VAIS A
CONSI-
DERAROS
FELIZ SI
APENAS
TENÉIS
PARA VI-
VIR!?

¿QUÉ
HABÉIS
HECHO
VOS PARA
ALCANZAR
LA FELI-
CIDAD!?



HIJO...



SERÁ UN
PLACER
MOS-
TRÁR-
TELO.



ACOM-
PÑA-
ME.

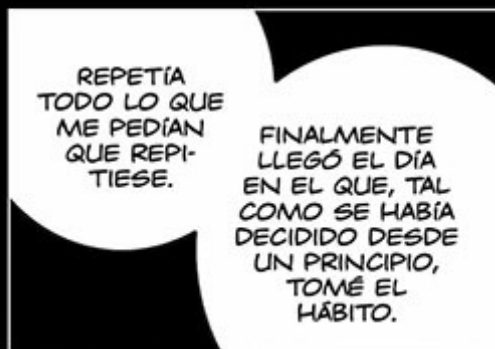




MIS
PADRES ERAN
CAMPESINOS Y
ME EDUCARON
PARA QUE ALGÚN
DÍA PUDIERA
EJERCER EL
MINISTERIO
DE LA IGLE-
SIA.



APRENDÍA
TODO LO
QUE ELLOS
ME ORDE-
NABAN QUE
APRENDIE-
SE.



REPETÍA
TODO LO QUE
ME PEDÍAN
QUE REPI-
TIESE.

FINALMENTE
LLEGÓ EL DÍA
EN EL QUE, TAL
COMO SE HABÍA
DECIDIDO DESDE
UN PRINCIPIO,
TOMÉ EL
HÁBITO.



POCO
TIEMPO
DESPUÉS
ME DI
CUEN-
TA DEL
ERROR.



ENTRANDO A
FORMAR PARTE
DEL CLERO, HABÍA
PROMETIDO MÁS
DE LO QUE PODÍA
CUMPLIR.





EL
CASO
ES QUE
PEQUÉ...



...Y
DEJÉ
EMBA-
RAZADA
A UNA
MUJER
SOLTE-
RA



CÁ-
SATE
CON-
MI-
GO.

ACEPTÉ DE
CORAZÓN LA
FALTA QUE HABÍA
COMETIDO Y ME
CONFESÉ ANTE DIOS
ROGÁNDOLE QUE ME
PERMITIERA CASAR-
ME CON ELLA.



¡UN
HOMBRE
DE DIOS
QUE MAN-
CILLA LA
PUREZA
DE UNA
JOVEN
JAMÁS
PODRÁ
CONTRAER
MATRI-
MONIO!



¡¡DEBE
SER
CAS-
TIGA-
DO!!



ME ACUSARON
DE HABER ROTO
MIS VOTOS. ME
ENCARCELARON,
ME OBLIGARON
A ABANDONAR A
MI REBAÑO Y
FINALMENTE
FUI EXILIADO.

ESTA TRAGEDIA HIZO ANICOS LAS IDEAS QUE SE ME HABÍAN INCULCADO...

JUNTO A ELLAS TAMBIÉN DESAPARECIÓ MI DISCERNIMIENTO.

...ACERCA DE LA JUSTICIA, LA HONESTIDAD Y EL COMPROMISO.

NO SABÍA QUÉ PENSAR.

ME ENCONTRABA, POR ASÍ DECIRLO, EN UN ESTADO MUY SIMILAR AL TUYO.

ME HABÍAN CRIADO PARA CREER EN TODO LO QUE SE ME DIJERA, PERO DE REPENTE HABÍA PERDIDO TODO AQUELLO EN LO QUE CREER.

SE HABÍA DESVANECIDO PARA SIEMPRE EL CAMINO A SEGUIR.



ME VOLVÍ
HACIA LA
FILOSOFÍA PARA
HALLARME A
MÍ MISMO,
PERO...

...LOS
FILÓSO-
FOS SON
DOGMÁTI-
COS POR
NATURALEZA
Y TAN SOLO
DAN VALOR A
SUS PROPIOS
JUICIOS.



LO
ÚNICO QUE
COMPARTEN
SON LAS
DISCUSIONES
QUE TRATAN
DE VENCER
PARA FORTA-
LECEER SUS
POSTURAS.

COMO ERA
DE ESPERAR,
NO ENCONTRÉ
EN SUS ES-
CRITOS NADA
QUE PUDIERA
RESCATARME
DE AQUELLA
TERRIBLE
CONFUSIÓN.



LO ÚNICO
QUE IMPORTA
PARA ELLOS ES
PENSAR DE
UNA MANERA
DISTINTA
AL RESTO.

LO PRIMERO
QUE APRENDÍ
DE ESTAS REFLE-
XIONES ES QUE
SOLO DEBO CON-
CENTRARME EN
AQUELLAS COSAS
QUE TIENEN VALOR
INMEDIATO PARA MÍ.

CUANDO
FINAL-
MENTE
LO HUBE
COMPREN-
DIDO, TRATÉ
DE BUSCAR
LA RESPUES-
TA EN MI
INTERIOR.

AL
RECORDAR
LAS OPINIO-
NES QUE
SE HABÍAN
SUCEDIDO
EN EL
TIEMPO...



...DESCUBRÍ
QUE, CON SUS
DISTINTOS
GRADOS DE
VEROSIMILITUD,
INTERNAMENTE
ACEPTABA UNAS
Y RECHAZABA
OTRAS.



EN EL
MOMENTO EN
EL QUE CONSEGUÍ
DESHACERME DE
TODOS LOS PRE-
JUICIOS, LA RES-
PUESTA APARECIÓ
CLARA COMO
EL AGUA.



HAY UNA
IDEA DE LA
QUE TODO LO
DEMÁS EMANA,
LA MÁS NATURAL
Y SENCILLA
DE TODAS.



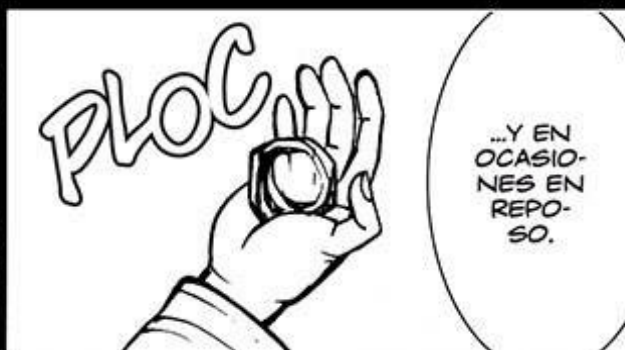




LOS SENTIDOS ME PROPORCIONAN LA COMPRENSIÓN QUE NECESITO SOBRE LA MATERIA.



ESTA EN OCASIONES SE ENCUENTRA EN MOVIMIENTO...



...Y EN OCASIONES EN REPOSO.



EL MOVIMIENTO SIEMPRE TIENE UNA CAUSA QUE LO IMPULSA, MIENTRAS QUE EL ESTADO DE QUIETUD NO ES MÁS QUE LA AUSENCIA DE DICHA CAUSA.

EN LA MATERIA PUEDEN PRODUCIRSE DOS TIPOS DE MOVIMIENTO.



EL MOVIMIENTO VOLUNTARIO DE CRIATURAS COMO EL SER HUMANO...



...Y EL MOVIMIENTO QUE HA SIDO IMPRIMIDO POR UNA CAUSA EXTERNA.









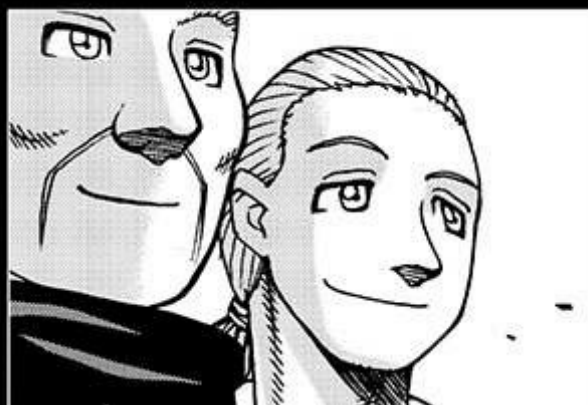


HITO MÍO, PROCURA
QUE TU CORAZÓN
DESEE CONSTANTE-
MENTE QUE HAYA
UN DIOS.



SI LO
CONSIGUES,
NUNCA MÁS
DUDARÁS
DE ÉL.

EL
VERDADERO
COMPRO-
MISO CON
LA RELIGIÓN
NADA TIENE
QUE VER
CON LOS
SISTEMAS
ESTABLECI-
DOS POR
EL SER
HUMA-
NO.



SEA
CUAL
SEA
LA FE
QUE
PROFE-
SES...

...AMA A
DIOS SOBRE
TODAS LAS
COSAS Y AL
PRÓJIMO
COMO A TI
MISMO.

LA
VIRTUD
NO
EXISTE
SIN LA
FE.



ESA FUE
LA LECCIÓN
QUE APRENDÍ
DE LA PROFE-
SIÓN DE FE
DEL VIEJO
VICARIO.

TODAS LAS
RELIGIONES
NACEN DE
UNA RELIGIÓN
NATURAL QUE
EMANA DEL
BIEN INNATO
AL SER
HUMANO.



AUNQUE
EN ESTOS
MOMENTOS
EMILIO NO SEPA
NADA DE ESTAS
CUESTIONES,
PUEDE LLEGAR
EL DÍA EN
EL QUE...

...SU
CORAZÓN
LE IMPULSE A
UNIRSE A UN CULTO,
PERO SUS NUEVAS
CREENCIAS JAMÁS
SERÁN CONTRARIAS
A LAS QUE AHORA
PROFESA.



LA
VERDAD
ES QUE
POCO ME
QUEDA QUE
ENSEÑAR-
LE.

MI PUPILO SE
HA CONVERTIDO
EN UN JOVEN
QUE HA APRENDIDO A
HACER LO CORRECTO
SIN NECESIDAD DE
SENTIRSE PRESIONADO
POR UNA SERIE DE
NORMAS. ES IGUAL-
MENTE CONSCIENTE
DE SUS OBLIGACIONES,
QUE LLEVARÁ A CABO
AUNQUE PARA ELLO
TENGA QUE
SACRIFICAR
SU VIDA.



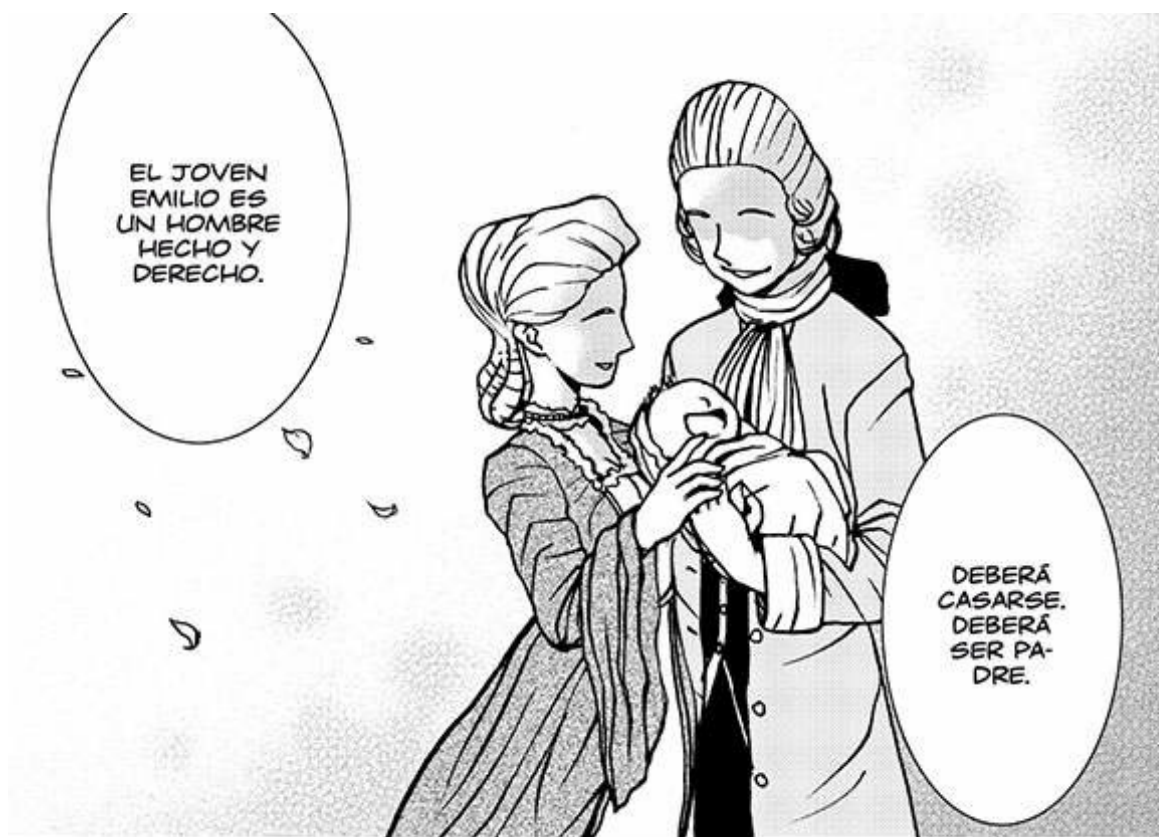
HA
CUMPLIDO
20 AÑOS.



HASTA AHO-
RA HEMOS
CONSEGUIDO
QUE LA ATRAC-
CIÓN POR EL
SEXO OPUESTO
QUE DESPIERTA
EN LA ADO-
LESCENCIA SE
DESVAZCA
CON NUEVOS
APRENDIZA-
JES.

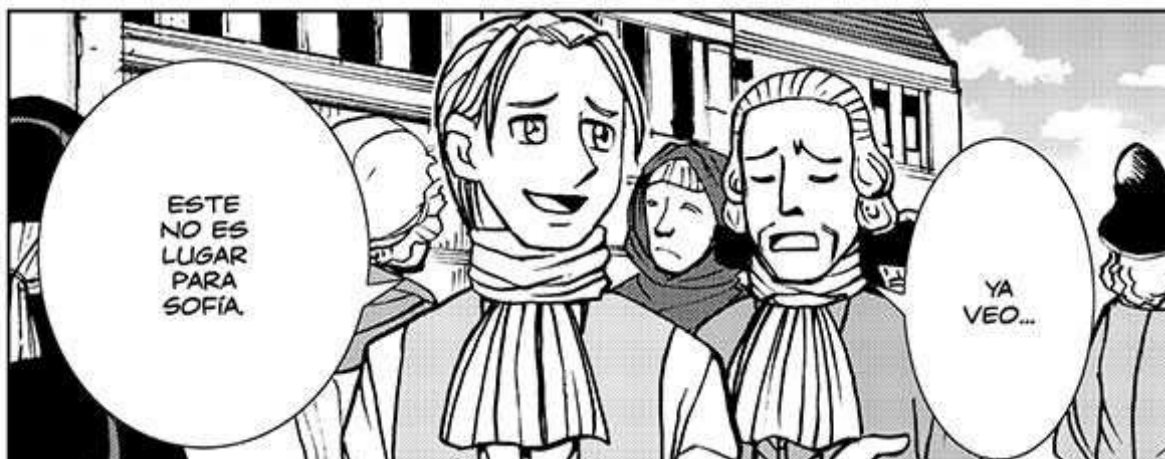


SIN
EMBARGO,
ES HORA
DE CAMBIAR
NUESTRA
ESTRA-
TEGIA.





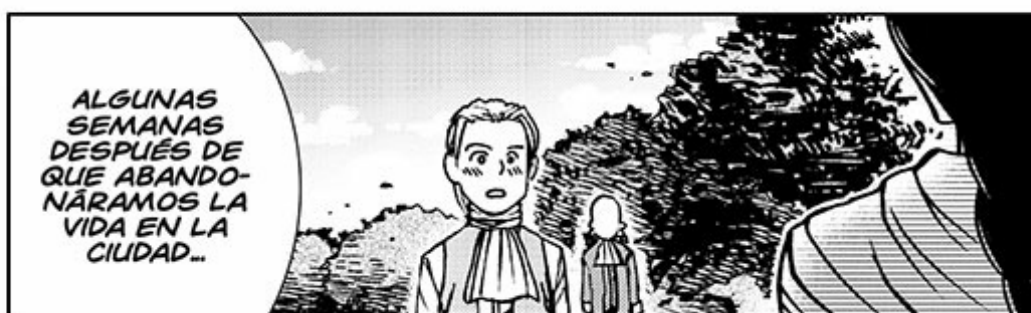






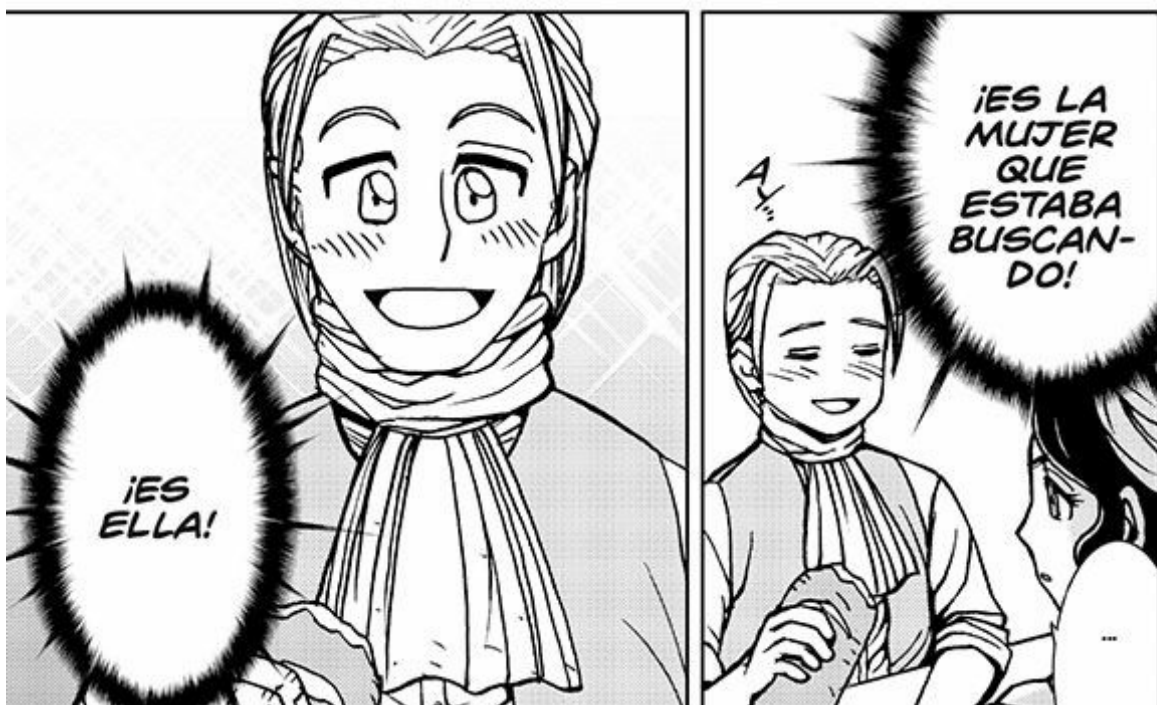
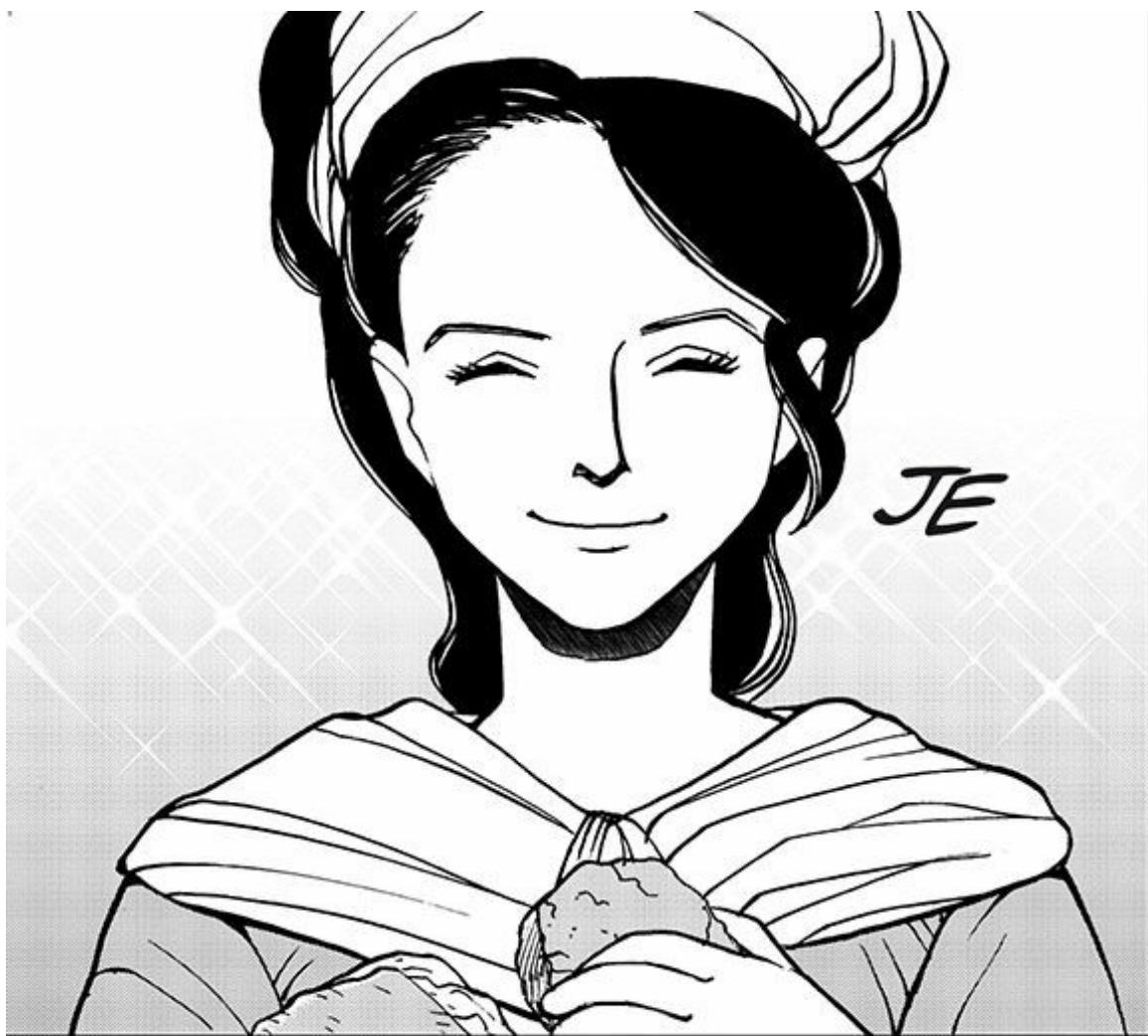






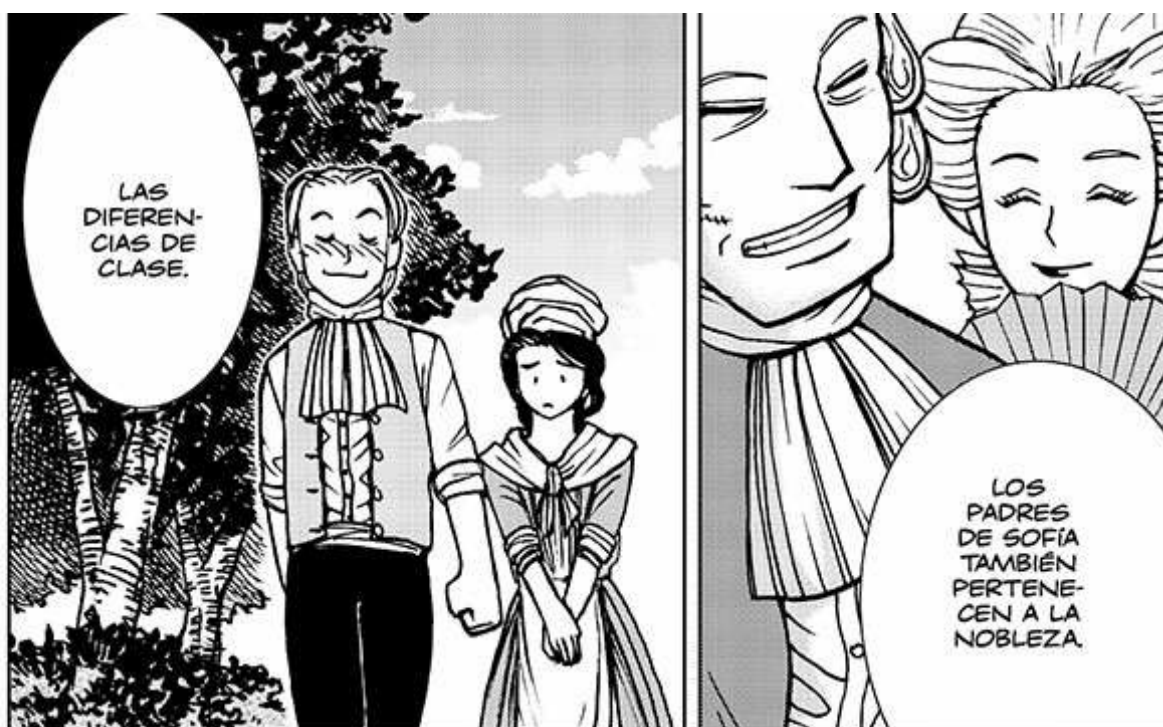






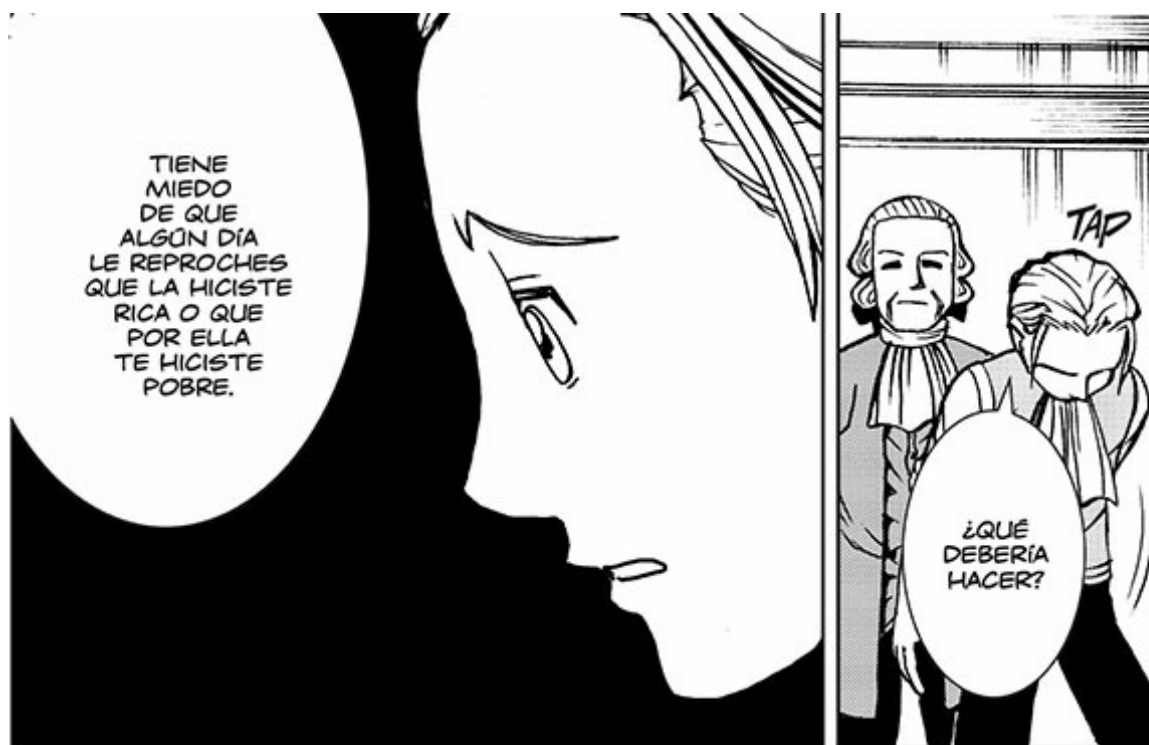














ASÍ
LO
HARÉ.

SOLO HIZO
FALTA QUE EMILIO
RECUPERARA LA
CONFIANZA EN
SÍ MISMO PARA
QUE SE VOLCARA
POR COMPLETO
EN HACER FELIZ
A SU AMADA.



LAS
HORAS EN
EL TALLER
LE HAN
ENSEÑADO
A USAR
LAS MA-
NOS...



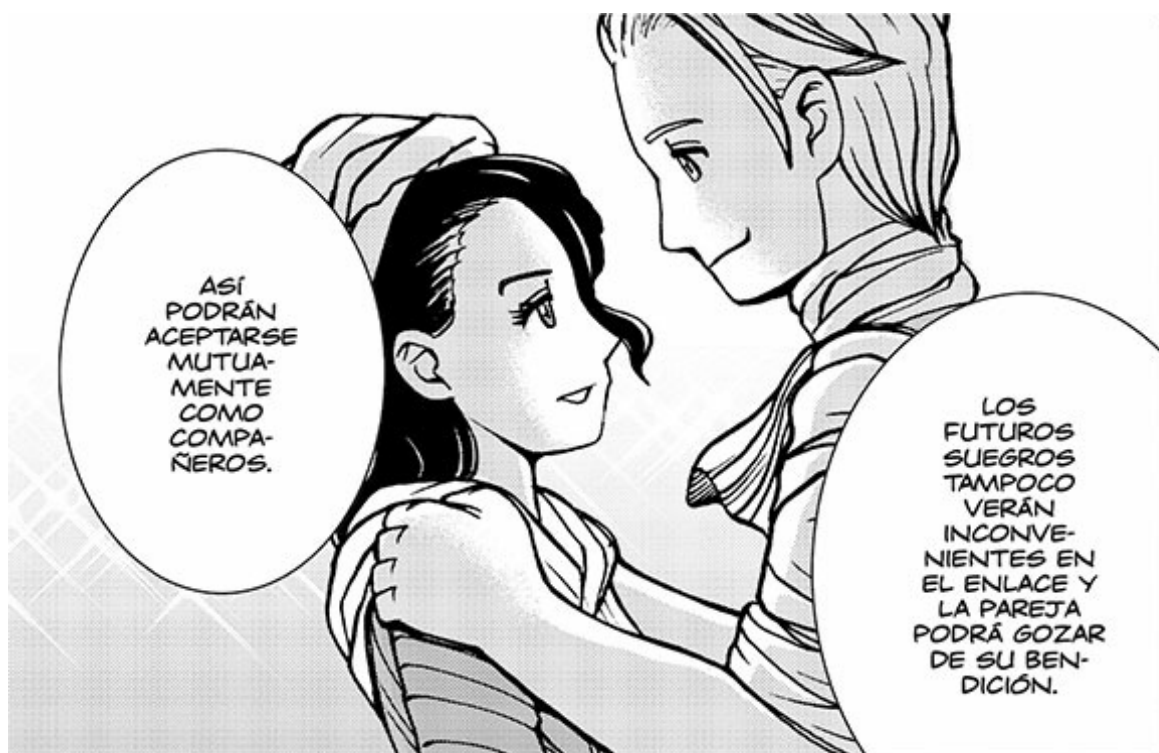
SIN
EMBARGO,
SU PRINCIPAL
DON ES LA
BONDAD INNATA,
QUE NO SABE
DE DIFERENCIAS
DE CLASE.



...DEL
MISMO
MODO
QUE LA
LECTURA
LE HA
PROVEIDO
DE CONO-
CIMIENTO.



SI ESTÁ
SEGURO DE SÍ
MISMO, EMILIO
CONSEGUIRÁ QUE
SOFÍA OLVIDE
TODO LO RELA-
CIONADO CON
SU POSICIÓN.









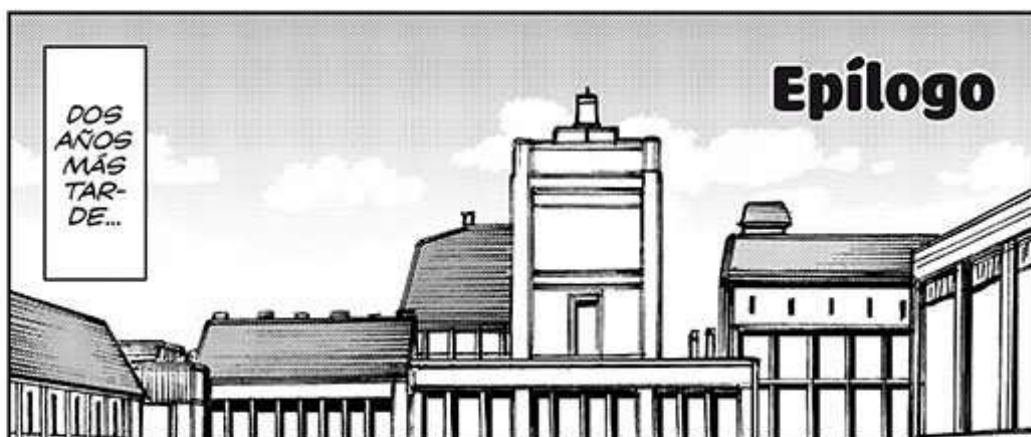














QUIERO
VIVIR
SIENDO
MÁS
LIBRE
QUE
NADIE.



SEA RICO
O POBRE,
ASPIRANDO
ÚNICAMENTE
A LAS COSAS
QUE PUEDA
POSEER.



BUFF...

SOPOR-
TANDO
LAS LIMITA-
CIONES
QUE SE
IMPONEN
AL SER
HUMANO.

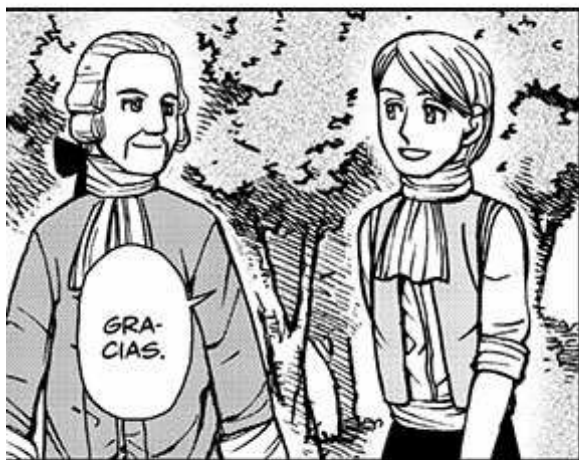


ACEPTANDO
EL DESTINO Y
SOMETIÉNDOME
A LAS LEYES DE
LA NATURALEZA
PARA NO SUCUMBIR
AL TEMOR, NI
SIQUIERA EN
MIS ÚLTIMOS
MOMENTOS.



SIN
EMBARGO,
HAY UNA
AMARRA A
LA QUE ME
DESEO
AGARRAR.









Jean-Jacques Rousseau

EMILIO
el manga

FIN

La obra de Jean-Jacques Rousseau no puede concebirse fuera del contexto de la Ilustración. Aunque formó parte del grupo de intelectuales que redactaron la famosa *L'Encyclopédie*, las ideas de Rousseau tan solo coincidían parcialmente con las de sus compañeros ilustrados. En contraposición con el valor absoluto que se atribuyó a la razón durante el Siglo de las Luces, el autor de *Emilio* (1762) y *El contrato social* (1762) tampoco dejó de lado la importancia que los instintos y las emociones tienen en el desarrollo de toda persona. Estos aspectos son, precisamente, dos de los pilares fundamentales en los que se apoya *Emilio*. Junto con la idea del «buen salvaje», o la bondad natural del hombre, el filósofo francés proponía un nuevo método educativo que se adaptara a cada etapa del crecimiento del niño y protegiera las virtudes que la naturaleza le había dado.

Aunque varias de las propuestas de *Emilio* se han descartado a lo largo de los años —por ejemplo, el papel al que queda limitada la mujer— y su sistema puede considerarse en cierta medida utópico, otras muchas ideas del filósofo francés podrían aliviar algunos de los problemas que a día de hoy sacuden el mundo de la educación. La falta de interés en las aulas, la ausencia de juicio crítico en aras de la memorización y, quién sabe si incluso el denominado trastorno por déficit de atención de hiperactividad (TDAH) podría solventarse parcialmente echando un vistazo a las reflexiones que Jean-Jacques Rousseau realizara hace ya dos siglos y medio.

Información adicional

Ficha del libro

Rousseau fue un pensador provocador y contradictorio y uno de los hitos más importantes de la Ilustración. Reclamado y repudiado al mismo tiempo por la ideología política de su obra *El contrato social*, con *Emilio* asienta su filosofía sobre la educación y el desarrollo humano, basada en las ideas de la bondad intrínseca del hombre y de que su corrupción deriva del alejamiento de la naturaleza y de la esclavitud a la que la sociedad lo somete.

«He ahí las causas funestas y probadoras de que la mayor parte de nuestros males son obra nuestra, y de que los habríamos evitado en su mayor parte de haber conservado la manera de vivir sencilla, uniforme y solitaria que nos estaba prescrita por la naturaleza.»

Otros títulos de la colección:

Dante Alighieri

[La divina comedia](#)

Confucio

[Anacleas](#)

Homero

[Ilíada y Odisea](#)

Nicolás Maquiavelo

[El príncipe](#)

Karl Marx

[El capital](#)

Friedrich Nietzsche
[Así habló Zaratustra](#)
[El Anticristo](#)

George Orwell
[1984](#)

Jean-Jacques Rousseau
[El contrato social](#)

Sun Tzu
[El arte de la guerra](#)

**VIKTOR EL HOMBRE
FRANKL EN BUSCA
DE SENTIDO**



Herder

El hombre en busca de sentido

Frankl, Viktor

9788425432033

168 Páginas

[Cómpralo y empieza a leer](#)

* Nueva traducción*

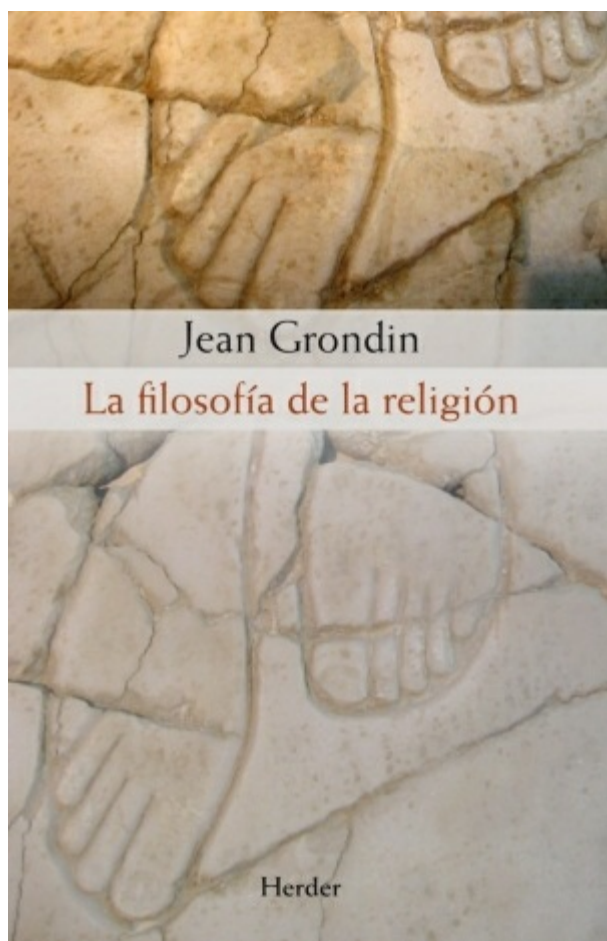
El hombre en busca de sentido es el estremecedor relato en el que Viktor Frankl nos narra su experiencia en los campos de concentración.

Durante todos esos años de sufrimiento, sintió en su propio ser lo que significaba una existencia desnuda, absolutamente desprovista de todo, salvo de la existencia misma. Él, que todo lo había perdido, que padeció hambre, frío y brutalidades, que tantas veces estuvo a punto de ser ejecutado, pudo reconocer que, pese a todo, la vida es digna de ser vivida y que la libertad interior y la dignidad humana son indestructibles. En su condición de psiquiatra y prisionero, Frankl reflexiona con palabras de sorprendente esperanza sobre la capacidad humana de trascender las dificultades y descubrir una verdad profunda que nos orienta y da sentido a nuestras vidas.

La logoterapia, método psicoterapéutico creado por el propio Frankl, se centra precisamente en el sentido de la existencia y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre, que asume la responsabilidad ante sí mismo, ante los demás y ante la vida. ¿Qué espera la vida de nosotros?

El hombre en busca de sentido es mucho más que el testimonio de un psiquiatra sobre los hechos y los acontecimientos vividos en un campo de concentración, es una lección existencial. Traducido a medio centenar de idiomas, se han vendido millones de ejemplares en todo el mundo. Según la Library of Congress de Washington, es uno de los diez libros de mayor influencia en Estados Unidos.

[Cómpralo y empieza a leer](#)



La filosofía de la religión

Grondin, Jean

9788425433511

168 Páginas

[Cómpralo y empieza a leer](#)

¿Para qué vivimos? La filosofía nace precisamente de este enigma y no ignora que la religión intenta darle respuesta. La tarea de la filosofía de la religión es meditar sobre el sentido de esta respuesta y el lugar que puede ocupar en la existencia humana, individual o colectiva.

La filosofía de la religión se configura así como una reflexión sobre la esencia olvidada de la religión y de sus razones, y hasta de sus sinrazones. ¿A qué se debe, en efecto, esa fuerza de lo religioso que la actualidad, lejos de desmentir, confirma?

[Cómpralo y empieza a leer](#)



La sociedad del cansancio

Han, Byung-Chul

9788425429101

80 Páginas

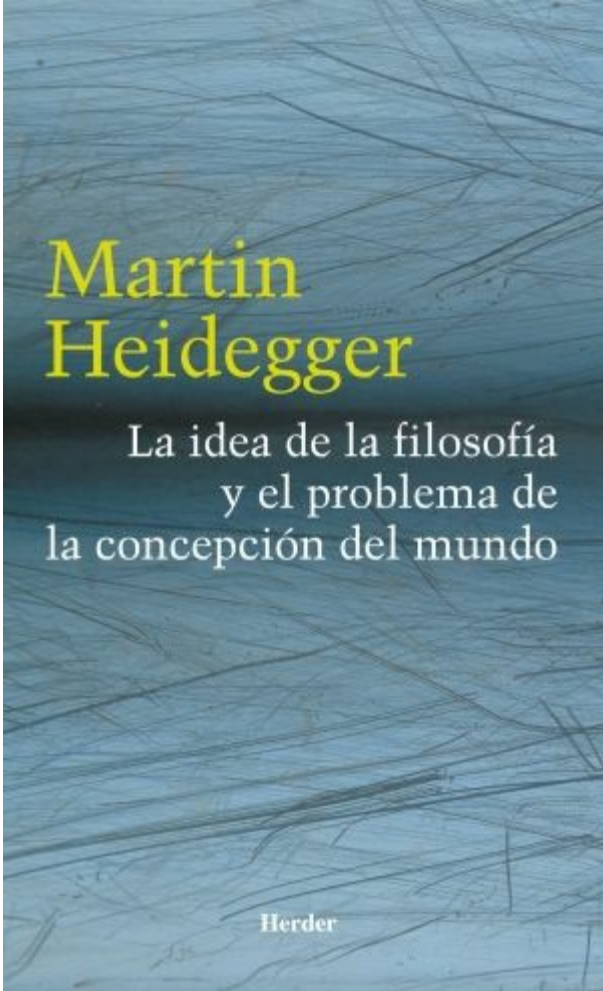
[Cómpralo y empieza a leer](#)

Byung-Chul Han, una de las voces filosóficas más innovadoras que ha surgido en Alemania recientemente, afirma en este inesperado best seller, cuya primera tirada se agotó en unas semanas, que la sociedad occidental está sufriendo un silencioso cambio de paradigma: el exceso de positividad está conduciendo a una sociedad del cansancio. Así como la sociedad disciplinaria foucaultiana producía criminales y locos, la sociedad que ha acuñado el eslogan Yes We Can produce individuos agotados, fracasados y depresivos.

Según el autor, la resistencia solo es posible en relación con la coacción externa. La explotación a la que uno mismo se somete es mucho peor que la externa, ya que se ayuda del sentimiento de libertad. Esta forma de explotación resulta, asimismo, mucho más eficiente y productiva debido a que el individuo decide voluntariamente explotarse a sí mismo hasta la extenuación. Hoy en día carecemos de un tirano o de un rey al que oponernos diciendo No. En este sentido, obras como Indignaos, de Stéphane Hessel, no son de gran ayuda, ya que el propio sistema hace desaparecer aquello a lo que uno podría enfrentarse. Resulta muy difícil rebelarse cuando víctima y verdugo, explotador y explotado, son la misma persona.

Han señala que la filosofía debería relajarse y convertirse en un juego productivo, lo que daría lugar a resultados completamente nuevos, que los occidentales deberíamos abandonar conceptos como originalidad, genialidad y creación de la nada y buscar una mayor flexibilidad en el pensamiento: "todos nosotros deberíamos jugar más y trabajar menos, entonces produciríamos más".

[Cómpralo y empieza a leer](#)



Martin Heidegger

La idea de la filosofía
y el problema de
la concepción del mundo

Herder

La idea de la filosofía y el problema de la concepción del mundo

Heidegger, Martin

9788425429880

165 Páginas

[Cómpralo y empieza a leer](#)

¿Cuál es la tarea de la filosofía?, se pregunta el joven Heidegger cuando todavía retumba el eco de los morteros de la I Guerra Mundial. ¿Qué novedades aporta en su diálogo con filósofos de la talla de Dilthey, Rickert, Natorp o Husserl? En otras palabras, ¿qué actitud adopta frente a la hermeneútica, al psicologismo, al neokantismo o a la fenomenología? He ahí algunas de las cuestiones fundamentales que se plantean en estas primeras lecciones de Heidegger, mientras éste inicia su prometedora carrera académica en la Universidad de Friburgo (1919- 1923) como asistente de Husserl.

[Cómpralo y empieza a leer](#)

JESPER JUUL



Decir no, por amor

Padres que hablan claro:
niños seguros de sí mismos

Herder

Decir no, por amor

Juul, Jesper

9788425428845

88 Páginas

[Cómpralo y empieza a leer](#)

El presente texto nace del profundo respeto hacia una generación de padres que trata de desarrollar su rol paterno de dentro hacia fuera, partiendo de sus propios pensamientos, sentimientos y valores, porque ya no hay ningún consenso cultural y objetivamente fundado al que recurrir; una generación que al mismo tiempo ha de crear una relación paritaria de pareja que tenga en cuenta tanto las necesidades de cada uno como las exigencias de la vida en común.

Jesper Juul nos muestra que, en beneficio de todos, debemos definarnos y delimitarnos a nosotros mismos, y nos indica cómo hacerlo sin ofender o herir a los demás, ya que debemos aprender a hacer todo esto con tranquilidad, sabiendo que así ofrecemos a nuestros hijos modelos válidos de comportamiento. La obra no trata de la necesidad de imponer límites a los hijos, sino que se propone explicar cuán importante es poder decir no, porque debemos decirnos sí a nosotros mismos.

[Cómpralo y empieza a leer](#)

Índice

Portada interior	2
Créditos	3
Índice	4
Personajes	5
Prólogo	9
Lactancia (de los 0 a los 2 años)	19
Infancia (de los 2 a los 12 años)	42
Preadolescencia (de los 12 a los 15 años)	84
Adolescencia (de los 15 a los 20 años)	101
Madurez (a partir de los 20 años)	170
Epílogo	196
Nota final	204
Información adicional	205